

FORMATIONS

- + Analyses de la pratique professionnelle
- + Ateliers de soutien des pratiques professionnelles
- + Journées pédagogiques



ENFANCE
ADOLESCENCE
PARENTALITÉ
FAMILLE

2027

epe

école des parents
et des éducateurs

GARD

Accompagnement des professionnels

Outils et pratiques professionnels

Communication et relation

Qualiopi
processus certifié

REPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre
de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION



Les chiffres 2025



70

Stagiaires



878

Heures de formation



100%

de satisfaction

Mot d'une stagiaire :

« Une formation très enrichissante, merci aux formatrices et participants pour ces moments de partages et d'échanges »



Mot d'une formatrice :

« De beaux échanges dans le groupe, entre stagiaires qui se positionnent, qui partagent sur leurs pratiques. Beaucoup d'apports pour tous (formatrices comprises) »

SOMMAIRE

L'Ecole des Parents et des Educateurs du Gard – EPE30.....	4
Le Service Formation	5
Un partenariat actif	6
Notre équipe	7
Fonctionnement du pôle formation – autour de 5 modalités	9
Nos formations 2027	9
La posture de l'accueillant en laep – module 1	12
La posture de l'accueillant en laep – module 2	13
La posture de l'accueillant en laep – module 3, partie 1	14
La posture de l'accueillant en laep – module 3, partie 2	15
Cadre éducatif en petite enfance	16
L'accueil du jeune enfant en situation de handicap	17
Soutien à la parentalité et développement des CPS	18
Les visites en présence d'un tiers en protection de l'enfance, module 1	20
Les visites en présence d'un tiers en protection de l'enfance, module 2	21
La fratrie dans la protection de l'enfance	22
Accueillir et accompagner les fratries pendant le placement	Erreur ! Signet non défini.
Bulletin de préinscription des formations au catalogue	23
Informations pratiques	24
Les thèmes de formation	25
L'accueil du jeune enfant	26
Enfance et adolescence	26
Accompagnement des parents	27
Accompagnement des professionnels	27
Vie affective et relationnelle	28
Les ateliers de soutien des pratiques professionnelles (At'SPP).....	28
Les journées pédagogiques	31
Une journée pédagogique avec l'epe30	34
Les analyses de la pratique professionnelle (APP)	36



Acteurs majeurs du soutien à la parentalité, les Ecoles des Parents et des Educateurs (EPE) ont développé des organismes de formations dotés d'une culture commune de la famille et de la parentalité, et d'une expertise de terrain : véritable observatoire des réalités et évolutions sociétales.

L'évolution de la législation pour les Organismes de formations vient confirmer l'engagement qualité porté par des professionnels :

e
p
e



Proposer des **savoirs ancrés dans la pratique** et les parcours professionnels

Incarner une **dimension éthique qui défend une conception humaniste** (laïcité, non jugement, neutralité politique)

Evoluer grâce à **l'expertise de notre réseau national**, de son conseil scientifique et de ses publications.



Association Loi 1901, l'EPE du Gard a été fondée en 1958. Elle contribue à :

Rendre acteurs de leur vie les parents et les jeunes, en renforçant leurs ressources propres et leurs compétences personnelles quelles que soit leur situation sociale, culturelle et professionnelle

Accompagner le développement de l'enfant et de l'adolescent

Favoriser le dialogue dans le groupe familial

Mettre en relation les parents et les professionnels de l'éducation et du secteur sanitaire et social

Participer à la formation des partenaires de l'éducation et du secteur sanitaire et social



Un engagement de qualité !

Le service formation de l'EPE du Gard s'attache à proposer une ingénierie formative et pédagogique conforme avec l'évolution des exigences législatives et réglementaires de la formation professionnelle. Dans le cadre de l'amélioration continue des pratiques, la certification Qualiopi en application des dispositions de l'article L.6316-1 du Code du Travail, a été obtenue dès 2020 et renouvelée jusqu'en 2027.

Les garanties de qualité des formations

L'engagement qualité de notre service de formation est au centre de nos préoccupations, afin de mettre en place des actions de formation concourant au développement des compétences. Chacune de nos actions donne lieu à plusieurs évaluations à différents temps clefs de la formation. C'est l'occasion d'être continuellement en recherche d'amélioration de nos prestations.



Des formateurs aux profils variés, eux-mêmes praticiens et intégrés dans une équipe pédagogique

Des formations adaptées, alternant apports théoriques et exercices pratiques (mise en situation, retour d'expériences...)

Des approches pédagogiques diversifiées permettant aux stagiaires d'être acteur de leurs apprentissages

A qui s'adresse nos formations ?

Les établissements scolaires

Les structures d'accueil
petite enfance

Les organismes et services
de soutien à la parentalité



Les structures d'animation (centres
sociaux, centres de loisirs)

Les établissements médico-sociaux,
socio-éducatifs

Les professionnels du médico-social

Accessibilité de nos formations

L'EPE30 se mobilise afin de faciliter l'accès à nos formations aux personnes en situation de handicap.

Nous nous efforçons, dans la mesure du possible de rendre accessible nos formations à toutes personnes en situation de handicap, quel que soit le handicap (moteur, visuel, mental, auditif).



Nos formations se déroulent dans des locaux (ERP) accessibles aux personnes à mobilité réduite. Au cas par cas nous vous invitons à prendre contact avec notre équipe et nous faire part des aménagements dont vous pourriez avoir besoin, nous nous engageons à mettre tout en œuvre pour y répondre favorablement.

Accessibilité (visuel, mental, auditif) : Nous évaluerons avec vous les possibilités de vous recevoir en formation. Le cas échéant, si nous ne sommes pas en mesure de répondre à votre besoin, nous vous accompagnerons dans la recherche d'une solution adaptée auprès de nos partenaires, avec notre référent handicap, Valérie Lauzent directrice de l'EPE30.

Un partenariat actif

Avec le Conseil Scientifique de la FNEPE

Les recherches menées par le conseil scientifique de la Fédération Nationale des EPE (FNEPE), le comité de rédaction de la revue de la FNEPE, enrichissent et soutiennent en permanence la réflexion autour des thématiques proposées en formation

Avec d'autres EPE

L'EPE 30 participe à l'animation d'un réseau national dynamique réunissant différentes EPE départementales. Cette coopération alimente des projets de formation.

Avec des associations expertes

Afin d'être au plus proche de vos attentes, l'EPE 30 a noué des liens étroits avec des associations locales spécialisées dans des thématiques spécifiques. Ce partenariat apporte une plus-value notable sur nos formations¹.

Avec des acteurs du territoires

L'EPE30, carrefour d'action de formation départementale, propose un nouvel axe dans ses formations grâce à une étroite collaboration avec les services de santé de la ville de NIMES et le CODES.

Notre équipe

Notre activité nous amène à intervenir auprès de parents, de professionnels, de bénévoles dans des lieux très divers du département, tant sur le plan géographique que par la nature des activités.

Les permanents



Valérie Lauzent
Directrice & Référente Handicap



Lucia Touflet Violante
Secrétaire



Jade LOPEZ
Assistante administrative

 epe30coordination@gmail.com

 **06.01.08.44.32**

 epe30@club-internet.fr

 **04.66.29.46.27**

 epe30formation@gmail.com

 **04.66.29.46.27**

Les formateurs praticiens

Au-delà de leurs compétences pédagogiques, la spécificité des formateurs de l'EPE 30 s'appuie sur une pratique professionnelle de terrain qu'ils souhaitent transmettre. Psychologues, conseillers conjugaux, éducateurs spécialisés et de jeunes enfants, thérapeutes familiaux, ... assurent régulièrement des consultations, animations et accompagnent des parents des enfants et/ou des professionnels. Se référant à leur expérience, ils proposent de mettre à la disposition des professionnels les outils élaborés au cours de leur pratique avec les familles.



Aurore COMTE - Psychosociologue

Psychosociologue, référente sur les compétences relationnelles, chargée de cours pour la faculté de psychologie et intervenante en Analyse des pratiques professionnelles en régulation d'équipe. Forte de 14 ans d'expérience en formation et consultante autour des phénomènes conflictuels et de la souffrance au travail. Également titulaire d'un Diplôme Universitaire en soutien à la parentalité. Elle s'intéresse avec un intérêt marqué pour le burn-out parental et les violences intrafamiliales. Accueillante en LAEP (Lieu d'Accueil Enfants-Parents) depuis 4 ans et animatrice des Cafés enfants-parents pour le CODES (Comité Départemental d'Éducation pour la Santé). Elle a participé à l'élaboration de l'outil Photolangage Soutien à la Parentalité aux éditions Chronique Sociale.



Myriam ISSAOUI – Conseillère Conjugale et Familiale

Conseillère Conjugale et Familiale, elle sensibilise aux questions d'éducation à la vie affective et sexuelle - EVARS. Elle prévient, accompagne, oriente autour de différentes problématiques de vie (handicap, IVG, grossesse, violences, harcèlement, vie affective et sexuelle, difficultés, personnelles, conjugales, familiales et relationnelles.).



Catherine BELLE – EJE/Psychologue clinicienne

Educatrice de jeunes enfants, psychologue clinicienne. son approche développementaliste initiale s'est enrichie de l'apport psychanalytique et phénoménologique. Elle porte un intérêt tout particulier aux notions de collectif, d'accueil et d'accompagnement. Elle s'est formée à la supervision d'équipe et à l'approche psychocorporelle. 30 années d'expériences professionnelles : l'accueil collectif du jeune enfant puis le champ médico-social auprès de publics très divers : enfants, adolescents, adultes, publics vulnérables, handicap.



Peggy BEUTIN – Educatrice spécialisée/EJE

Éducatrice Spécialisée (expériences en SESSAD, CAMSP, IME, MECS) et Éducatrice de Jeunes Enfants (EAJE, micro-crèche, LAEP, Accueil inclusif). Intervenante éducative autour des questions de la parentalité et de la Petite Enfance. Formatrice (Titre Professionnel de Formateur pour Adultes) autour des thèmes Communication / Développement de l'enfant / Activités et Jeux d'éveil- le jeu et l'enfant / Public à besoins spécifiques et en situation de handicap / protection de l'enfance / parentalité adoptive.



**Béatrice BOIS – Educatrice spécialisée/Médiatrice familiale/Superviseuse/
Analyseur de pratiques professionnelles**

DE Educatrice spécialisée, DE Médiatrice familiale, Master en sciences de l'éducation et diplôme de superviseur et analyseur de pratiques professionnelles. 35 ans d'expériences en institution dont 15 ans comme Chef de service d'un SESSAD IME. Responsable pédagogique de la formation au DE de Médiation familiale. Formée à la thérapie familiale systémique, elle intervient depuis 15 ans en analyse de pratiques professionnelles et supervision auprès de travailleurs sociaux et d'avocats médiateurs. Elle exerce comme formatrice sur des modules de sensibilisation à l'approche systémique, la gestion des conflits et les techniques de communication.



Marion HOTTELART – Psychologue clinicienne

Psychologue clinicienne, elle exerce actuellement en institutions dans le champ de la protection de l'enfance auprès des enfants, des adolescents et des familles dans le Gard. Elle a exercé plusieurs années à la Maison des Adolescents du Gard sur un dispositif d'accompagnement des professionnels et institutions concernées par les situations complexes d'adolescents. Elle déploie également une pratique d'indépendante en cabinet libéral auprès des patients, des professionnels et institution.



Rebecca OBERLE – Psychologue

Psychologue clinicienne, elle a une sensibilité particulière aux questions de victimologie, d'attachement et de psychotraumatisme, née de son expérience en protection de l'enfance. Son approche cherche à comprendre les phénomènes de répétition et les mécanismes liés au trauma, en articulant lecture psychodynamique et apports de la clinique du trauma.



Fanny GRINO-RAULT – Educatrice de Jeunes Enfants

Educatrice de Jeunes Enfants et titulaire d'un Master 1 en Sciences de l'Éducation, actuellement accueillante en Lieu d'Accueil Enfants Parents après une expérience de plus de 10 ans en EAJE (Multi-accueil et micro-crèche).

Fonctionnement du pôle formation – autour de 5 modalités

Des formations programmées en 2027

L'Ecole des Parents et des Educateurs du Gard propose des interventions qui s'inscrivent dans une logique de soutien et de développement des compétences individuelles.

👉 **Les formations inter établissement (dans NOS locaux) sont centrées sur le perfectionnement des pratiques, le partage d'expérience entre professionnels venant de différentes structures**

Les professionnels intéressés seront inscrits sur une liste d'attente avant le lancement des démarches administratives. Dès que le nombre d'inscriptions permettra d'organiser la formation, chaque professionnel concerné sera contacté pour finaliser son inscription. Pour manifester votre intérêt, merci de nous envoyer un mail epe30formation@gmail.com

👉 **Les formations intra établissement (dans VOS locaux) peuvent être conçues « sur mesure ».** Elles contribuent à une **culture commune, à soutenir une dynamique d'équipe**. Elles accompagnent aussi une phase d'adaptation et de changement.

Des formations sur-mesure

👉 L'EPE30 met à votre disposition une **liste de thématiques afin de vous aider à identifier les formations correspondant à vos besoins**. Les interventions répondent aux besoins spécifiques de l'organisme grâce au choix de thématiques adaptées et contextualisées. Les formations permettent de développer les compétences collectives, d'accompagner le changement, de renforcer la motivation autour de projets communs, de favoriser des relations constructives et de maintenir un climat de confiance au sein des équipes.

Des journées pédagogiques

👉 Une journée pédagogique est différente d'une formation : elle est conçue comme un temps collectif, au sein de **l'équipe (d'une crèche par exemple)**, pour réfléchir ensemble aux pratiques, enrichir la posture professionnelle, échanger, et faire émerger des projets ou ajustements liés au quotidien d'accueil des enfants. Ce n'est pas une session de formation classique, mais **un espace privilégié d'analyse, de réflexion et de partage avec les intervenantes**.

Des Ateliers de Soutien des Pratiques Professionnelles

👉 Sous la forme d'un atelier de 3h, la **pratique des professionnelles participants est mise au cœur de ce dispositif**. Les professionnels issus d'institutions du champ médico-social prennent le temps d'aborder une thématique qui les préoccupe. Les participants sont sollicités de manière active et créative : mise en situation sous forme de scénettes, atelier d'écriture, jeux...

Des Analyses de la Pratique Professionnelle

👉 Chaque projet d'analyse des pratiques fait l'objet d'une étude approfondie et d'une organisation concertée. L'intervenant en analyse des pratiques professionnelles aide les **professionnels à mobiliser leurs ressources, réguler leurs émotions, questionner leurs représentations, affiner leur point de vue et s'orienter vers des solutions adaptées**. C'est un outil essentiel pour aider les professionnels à retrouver leur sentiment de sécurité, leur confiance en eux et leurs capacités d'empathie et ainsi favoriser l'adaptation et l'évolution des pratiques aux problématiques concertées.

Contactez l'EPE30 pour concevoir votre projet

au 06 01 08 44 32 ou par mail à epe30coordination@gmail.com



LA POSTURE DE L'ACCUEILLANT EN LAEP – MODULE 1, 2 ET 3

CADRE EDUCATIF – REPERES ET LIMITES

ACCUEIL D'UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

SOUTIEN A LA PARENTALITE ET DEVELOPPEMENT DES CPS

LES VISITES EN PRESENCE D'UN TIERS

LA FRATRIE EN PROTECTION DE L'ENFANCE

e

p

e

NOS FORMATIONS 2027

A l'attention des professionnels

Envie de participer à une de nos formations ?

Pour toute inscription, envoyez un mail à epe30formation@gmail.com



PETITE ENFANCE

ACCUEIL

INCLUSION



- ✓ La posture de l'accueillant en LAEP p.12, 13, 14 et 15
- ✓ Cadre éducatif, repères et limites p.16
- ✓ Accueil du jeune enfant en situation de handicap p.17
- ✓ Soutien à la parentalité et développement des compétences psychosociales p.18

Formation INTER : dans nos locaux

2 jours / 14 heures

500 € / pers

Formation INTRA : dans vos locaux

2 jours / 14 heures

2 500 €

Dans le cadre des conventions de prestation de service des Lieux d'Accueil Enfants Parents, les accueillants doivent être obligatoirement formés à l'accueil et à l'écoute. Forte de son expérience de terrain à travers la gestion de ses 3 LAEP « Les Maisons des Mistons 1 et 2 » et « Grandir Ensemble », l'EPE du Gard propose une formation « La posture de l'accueillant en LAEP ». Le premier module (jours 1 et 2) s'attache à poser les fondements du fonctionnement d'un LAEP et à définir le rôle de l'accueillant.

Public	Personnel accueillant, travailleur social détaché du CD ou de la CAF ayant fonction d'accueillant, professionnel du champ social et/ou médico-social impliqué ou intéressé par l'accueil en LAEP
Pré requis	Exercer la fonction d'accueillant dans un LAEP ou être concerné par l'accueil en LAEP.
Objectifs	- Comprendre la vocation et les missions des Lieux d'Accueil Enfants Parents à travers leur genèse et leurs déclinaisons actuelles. - Pouvoir, en équipe, définir et mettre en place un environnement et un cadre propices à l'accueil et l'écoute du tout petit et de ses parents. - Appréhender la posture spécifique de l'accueillant en LAEP : sa fonction, son engagement, ses ressources, ses limites.
Contenu Jour 1 et 2	Les concepts de base fondateurs - Bref historique des LAEP : des Maisons Vertes aux LAEP actuels - Cadre spécifique des LAEP avec le référentiel CAF - Les dispositifs de Soutien à la parentalité L'aménagement de l'espace et le choix des jeux dans le cadre d'un accueil en LAEP - Offrir un espace de jeu adapté aux besoins de l'enfant et à ses étapes de développement - Proposer un espace de rencontre pour enfants et parents Un espace à vocation multiples pour les enfants et leurs parents : - espace de sociabilité et de socialisation - espace de jeu et de mise en jeu - espace d'appui et de soutien - espace de parole et d'élaboration - espace de prévention La posture d'accueillant : - la fonction de contenance - la notion d'ici et maintenant - la juste distance - la cohérence et la cohésion du travail d'équipe
Méthode	Apports théoriques, travail sur des études de cas, supports audiovisuels, jeux de rôle, pédagogie participative.
Evaluations	- La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et - d'études de cas - Evaluation fin de formation – Certificat de réalisation
Formatrices	Catherine BELLE - EJE, psychologue clinicienne Peggy Beutin – Educatrice Spécialisée et EJE Aurore Comte – Psychologue clinicienne
Dates et Lieu	1 ^{er} semestre : jeudi 25 et vendredi 26 mars 2027 – Nîmes 2 ^{ème} semestre : jeudi 14 et vendredi 15 octobre 2027 - Nîmes

Formation INTER : dans nos locaux

2 jours / 14 heures

500 € / pers

Formation INTRA : dans vos locaux

2 jours / 14 heures

2 500 €

Elle peut être accessible directement au second module, cela dépend du profil du stagiaire :

Le second module propose aux participants de renforcer les compétences et les outils nécessaires à la posture de l'accueillant dans l'accompagnement du lien et des interactions enfant-parent.

Public	Personnel accueillant, travailleur social détaché du CD ou de la CAF ayant fonction d'accueillant, professionnel du champ social et/ou médico-social impliqué ou intéressé par l'accueil en LAEP
Pré requis	Avoir suivi une formation à la posture d'accueillant, ou justifier d'une expérience de 2 ans minimum d'accueil dans un LAEP
Objectifs	- Approfondir ses connaissances sur la construction du lien enfant-parent - Renforcer ses compétences en observation et écoute - Enrichir ses capacités d'appréhension et d'analyse de situation
Contenu Jour 1 et 2	- La construction du lien parent-enfant au regard de diverses approches - Les outils mobilisables : l'observation, l'écoute active (des propos, des besoins et des émotions), la reformulation, savoir questionner sans être intrusif - Communication : pouvoir mettre des mots et faire une place à la parole sur ce qui se passe ou se donne à voir. Faire circuler la parole entre les parents. - Réflexion sur les contours de la relation d'aide à l'enfant et à l'adulte référent
Méthode	Apports théoriques, travail sur des situations, supports audiovisuels, jeux de rôle, mises en situation, pédagogie participative
Evaluations	- La validation des acquis se fait tout au long de la formation - Evaluation fin de formation – Certification de réalisation
Formatrices	Catherine BELLE - EJE, psychologue clinicienne Peggy Beutin – EJE et Educatrice Spécialisée Aurore Comte – Psychologue clinicienne
Dates et Lieu	1 ^{er} semestre : lundi 14 et mardi 15 juin 2027 – Nîmes 2 ^{ème} semestre : lundi 6 et mardi 7 décembre 2027 - Nîmes

Le but de cette formation est d'accompagner l'équipe intervenante dans un Lieu Accueil Enfants parents – LAEP dans une réflexion globale sur l'aménagement des espaces, la place du jeu dans le développement de l'enfant, la posture professionnelle et l'identité du LAEP afin de construire un accueil lisible, inclusif, sécurisant et cohérent.

Public	Accueillant-e-s LAEP
Pré requis	Aucun
Objectifs	- Enrichir sa posture professionnelle - Clarifier l'identité du LAEP à travers l'aménagement des espaces - Approfondir ses connaissances sur la place du jeu dans le développement global de l'enfant - Questionner la posture du professionnel dans le jeu et l'accueil - Proposer un aménagement cohérent, sécurisant et inclusif - Réfléchir aux choix de jeux et jouets proposés - Co-construire un projet d'aménagement partagé
Contenu	Fondements et diagnostics (4h) - Accueil et recueil des attentes - Place du jeu dans le développement de l'enfant - Rôle et place du professionnel - Diagnostic des espaces (in situ) - Premières pistes d'ajustement - Travail intersession - Observations et analyse des situations Ajustements et projets (4h) - Retour d'expérience - Aménagement des espaces - Aménagement extérieur - Posture professionnelle - Formalisation d'un projet d'aménagement
Méthode	Apports théoriques, mises en situation, jeux de rôle, ateliers, échanges
Evaluations	- Exercices d'analyse et études de cas - Échanges collectifs - Retours d'observation intersession - Évaluation fin de formation - Certificat de réalisation
Formatrices	Peggy BEUTIN - Éducatrice Spécialisée et de Jeunes Enfants Aurore COMTE – Psychologue clinicienne
Dates et Lieu	A déterminer avec la structure

Cette formation a pour but d'approfondir la fonction de tiers de l'accueillant en LAEP. Dans la continuité du travail sur la posture de l'accueillant en LAEP et sur ses 3 fonctions : fonction d'accueil, fonction de contenance et fonction de tiers, il s'agit d'asseoir des connaissances et de réfléchir ensemble à cette dernière fonction. Intervenir ou ne pas intervenir et comment intervenir, quand quelque chose vient se dire ou se jouer devant l'accueillant sur le registre des limites éducatives ? Sur le vif, chacun se voit interpellé dans ses propres limites ; le collectif d'accueillant (groupe de stagiaires en formation ou équipe d'un LAEP) en y pensant et en élaborant en amont permet de préparer un accueil plus sécurisant et cohérent.

Public	Accueillant-e-s LAEP
Pré requis	Aucun
Objectifs	- Enrichir et clarifier sa posture professionnelle d'accueillant - Enrichir ses connaissances sur le développement de l'enfant et le rôle des parents concernant l'autorité, le cadre et les limites - Partager et questionner le contexte socio-culturel et les connaissances des parents - Partager et échanger sur des situations concrètes
Contenu	- Découvrir les questions issues de ces situations - Aborder les notions essentielles du rôle éducatif dans le développement de l'enfant comme : l'autorité, le cadre, les limites, la légitimité, la responsabilité, la sécurité, la protection, le respect, l'excitation vs le sérieux du jeu. - Construire une élaboration commune à partir de ces fondements éducatifs - Visiter et partager les connaissances actuelles sur le sujet : éducation positive, « terrible two », « toute puissance », Violences Éducatives Ordinaires, ... - Préciser les contours de l'intervention de l'accueillant en LAEP dans sa fonction de tiers auprès de l'enfant ou/et de l'adulte : positionnement par l'observation attentive, la « veillance », l'écoute, la parole, la posture. - Penser le collectif d'accueillant pour accueillir les situations les plus problématiques
Méthode	- Apports de connaissances - En binômes ou en grand groupe : partages, débat, échanges autour de situations concrètes - Co-élaborations d'hypothèses de travail - Mises en situations
Evaluations	- Au fil de la formation par des échanges et questions adressés aux stagiaires et à la formatrice - En fin de formation par un questionnaire et un bilan oral – Certificat de réalisation
Formateurs	Catherine BELLE – Educatrice de Jeunes Enfants et psychologue
Dates et Lieu	A déterminer avec la structure



CADRE EDUCATIF EN PETITE ENFANCE

Repères et limites

Formation INTER : dans nos locaux	1 jour / 7 heures	250 € / pers
Formation INTRA : dans vos locaux	1 jour / 7 heures	1 250 €

Cette formation a pour but de répondre au besoin des professionnels souhaitant penser, ou repenser leurs pratiques autour du cadre éducatif afin de continuer à faire évoluer leur posture professionnelle

Au travers de partages théoriques et pratiques, nous construirons ensemble une réflexion sur l'importance des repères et des limites dans la construction du jeune enfant et dans l'accompagnement quotidien

Public	Professionnels et bénévoles du secteur petite enfance, social, médico-social
Pré requis	Aucun
Objectifs	- Renforcer ses compétences par des partages d'expérience, de points de vue, de réflexion - S'appuyer sur l'observation pour générer des idées et des pistes concrètes - Soutenir la réflexion vers une construction dynamique de la posture
Contenu	- Comprendre la notion de méta-besoin de sécurité afin de proposer un cadre sécurisant et adapté aux étapes de développement. - Penser l'observation et l'écoute comme un outil permettant de trouver un équilibre entre les observations de terrain et les propositions éducatives - Réfléchir l'aménagement de l'espace pour répondre aux différents besoins des enfants et des professionnels afin de garantir un environnement stable, cohérent et continu - Analyser les différents modes de communication pour assurer une continuité dans l'accompagnement - Définir la notion de règle et ses différentes dimensions - Analyser son propre mode d'accompagnement: mode d'animation, journée type, rituels, jeu libre ou inactivité d'éveil - Penser la prise en compte de la charge émotionnelle des professionnels et le travail en équipe
Méthode	Apports théoriques, Mises en situation, Jeux de rôle, Ateliers, Echanges, Partage d'outils (matériel, infographie, bibliographie)
Evaluations	- La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas. - Évaluation fin de formation – Certificat de réalisation
Formatrices	Peggy BEUTIN - Éducatrice Spécialisée et de Jeunes Enfants Fanny GRINO-RAULT – Educatrice de Jeunes Enfants
Dates/Lieu	Mercredi 21 avril 2027 – Nîmes



L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

Formation INTER : dans nos locaux

1 jour / 7 heures

250 € / pers

Formation INTRA : dans vos locaux

1 jour / 7 heures

1 250 €

Les professionnels de l'accueil du jeune enfant peuvent légitimement avoir des appréhensions, des inquiétudes et beaucoup de questions face aux demandes d'accueil d'un enfant « en situation de handicap ».

La formation se propose de se préparer en amont : en s'approchant du parcours des parents, en ouvrant la possibilité de poser des questions sans jugement et en donnant, étapes par étapes, un cadre favorisant l'accueil.

Nous verrons ainsi comment préparer les conditions optimales créant un sentiment de sécurité chez les adultes (les parents et les professionnels) et favorisant le bien-être et l'épanouissement de l'enfant accueilli et de ses pairs. Ces accueils, certes exigeants, sont des expériences riches qui sollicitent : la créativité des professionnels, le travail d'équipe, les liens avec les familles et l'appui sur réseau de partenaire.

Public	Professionnels de l'accueil du jeune enfant en milieu ordinaire: EAJE, assistantes maternelles, et autres professionnels de l'accompagnement des familles confrontées au handicap de leur enfant.
Pré requis	Aucun
Objectifs	- Apprendre à connaître le parcours des parents afin : d'appréhender le monde inconnu du handicap, de mieux comprendre le projet de socialisation de l'enfant par ses parents. - Comprendre le cheminement des professionnels en regard d'une meilleure connaissance de ce que vivent les parents - Acquérir les prérequis d'une démarche favorisant de l'enfant en situation de handicap et de sa famille. - Se poser la question de comment rester créatif face aux questions, difficultés, conflits qui vont émerger de la complexité de l'accueil. - Apprendre à s'appuyer sur le réseau autour de l'enfant et de sa famille.
Contenu	- Ecoute et partage des questions des professionnels. - Connaître les dispositions légales encadrant l'obligation de l'accueil de tous les enfants - Apports sur le parcours (« du combattant ») des parents : de la découverte du handicap au désir de socialisation, puis mise en parallèle avec le cheminement des professionnels. - Apports sur le cadre et les étapes favorisant l'accueil et sa pérenité - Situation particulière d'une découverte du handicap en cours d'accueil : posture des professionnels, échanges avec les parents,
Méthode	Pédagogie participative : questions débats, échanges, apports théoriques, supports audiovisuels, mise en situation autour de situations fictives ou apportées par le groupe, jeux de rôle
Evaluations	- La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas - Evaluation fin de formation – Certificat de réalisation
Formatrices	Catherine Belle : EJE et psychologue
Dates et Lieu	Mardi 16 mars 2026 - Nîmes

En partenariat avec le CODES, et dans l'objectif de renforcer la cohésion entre les acteurs des territoires, ce temps commun vise à favoriser la réflexion collective autour de l'accompagnement des familles et des enfants.

Public	Professionnels de la petite enfance, associatifs et institutionnels travaillant sur le territoire de PISSEVIN VALDEGOUR – Quartiers prioritaires de la ville de Nîmes
Pré requis	Les professionnels travaillent dans le domaine de la petite enfance
Objectifs	La formation vise à renforcer le soutien à la parentalité en clarifiant la fonction parentale, en reliant le développement du jeune enfant aux postures éducatives des parents et en développant les compétences professionnelles nécessaires pour accompagner les familles. Elle permet également d'identifier les enjeux de la relation parents-professionnels et l'impact des pratiques éducatives. Elle a aussi pour objectif de comprendre les compétences psychosociales (CPS) des enfants de 0 à 6 ans, de savoir mettre en place des actions pour les développer et d'adapter sa posture professionnelle pour favoriser leur émergence.
Contenu 6 journées	▪ Introduction sur les compétences psychosociales (CPS) ▪ Développement psycho affectif de l'enfant ▪ Attachement et parentalité ▪ La place des CPS dans la promotion de la santé ▪ Travail en sous-groupe sur les CPS ▪ Les compétences émotionnelles : comprendre et définir les émotions ▪ Identifier ses besoins et faire le lien avec ses émotions ▪ Présentation et expérimentation d'outils de développement des CPS émotionnelles ▪ Partage d'outils de gestion des émotions ▪ L'écoute active et sa place dans la communication ▪ La Communication et ses obstacles ▪ Résolution des conflits ▪ Les compétences sociales : comment les travailler ? ▪ Retour sur la communication et la posture favorisant le développement des CPS ▪ Compétences cognitives : développer la connaissance de soi ▪ Présentation et expérimentation d'outils pour développer les CPS cognitives ▪ Fonctionnement cérébral : mieux comprendre l'autre et ses réactions ▪ Violences éducatives ordinaires: échanges et mises en situation ▪ Les limites au sein du cadre éducatif ▪ Le principe d'autorité bienveillante ▪ Comment la formation a permis d'optimiser les réponses apportées aux familles ? ▪ De quels outils ai-je pu m'emparer pour nourrir ma pratique ? ▪ Quels constats de changement dans les modalités d'intervention ?
Méthode	Apports théoriques, travail sur des situations, supports audiovisuels, jeux de rôle, mises en situation, pédagogie participative
Evaluations	▪ La validation des acquis se fait tout au long de la formation ▪ Evaluation fin de formation – Certificat de réalisation
Formatrices	EPE et CODES – A définir
Dates et Lieu	A déterminer avec la structure



PROTECTION DE L'ENFANCE

- ✓ Les visites en présence d'un tiers p.20 et 21
- ✓ La fratrie dans la protection de l'enfance p.22

LES VISITES EN PRESENCE D'UN TIERS EN PROTECTION DE L'ENFANCE



Module 1 : mise en place, comment penser le cadre légal et clinique ?

Formation INTRA : dans vos locaux

2 jours / 14 heures

2 500 €

Le cadre légal pose un premier jalon sur l'exercice et les modalités de visites en présence d'un tiers dans la protection de l'enfance. Fort de ce cadre, les Conseils Départementaux garantissent la mise en œuvre des décisions judiciaires en proposant un référentiel. Certains, confient certaines prestations à des associations.

Comment alors mettre en place ces visites en présence d'un tiers au sein d'une structure ?

De la décision judiciaire ordonnant des visites, à la mise en œuvre : la formation vise à penser le cadre judiciaire et clinique pour garantir le maintien des liens familiaux, tout en prenant en considération le contexte institutionnel.

Public	Educateurs, travailleurs sociaux, cadres, psychologues, médiateurs familiaux, TISF... 12 personnes maximum par groupe
Pré requis	Aucun
Objectifs	- Se repérer dans la réglementation : juge des enfants, Conseil Départemental, intra institutionnel - Identifier les enjeux entre les différentes institutions concernées (mandants, financeurs, partenaires). - Discerner les différences entre VPT et Espaces Rencontres. - Dérouler les différentes étapes d'une mission de VPT. - Place du tiers - Accompagner parents et enfants lors de ces visites en ayant conscience pour les mineurs des enjeux à court, moyen et long terme.
Contenu	Jour 1 : Enjeux des VPT - Dispositif ultime de protection de l'enfance - Famille et séparation Jour 2 : Mettre en place les VPT - Cadre légal et institutionnel - La conduite de l'intervention : le lieu, la place du tiers, le lien avec les partenaires - Posture professionnelle
Méthode	- PowerPoint tout au long de l'intervention : apports théoriques, mises en lien théorie-pratique avec des exemples concrets - Partage avec les participants à partir de situations cliniques rencontrées dans leurs pratiques institutionnelles - Présentation et discussion collective à partir des principaux travaux sur la fratrie
Evaluations	<u>En début de formation</u> : relevé des attentes et besoins des participants <u>Pendant la formation</u> : tout au long de la formation, le formateur veille à ce que chacun des participants assimile les apports de la formation. <u>A la fin de la formation</u> : à l'issue de la session de formation, le formateur remet aux participants un questionnaire anonyme, un bilan oral, un certificat de réalisation et le support pédagogique
Formatrice	Marion Hottelart - Psychologue clinicienne
Dates et lieu	A déterminer avec la structure

LES VISITES EN PRESENCE D'UN TIERS EN PROTECTION DE L'ENFANCE



Module 2 : Evaluation et écrits professionnels

Formation INTRA : dans vos locaux

2 jours / 14 heures

2 500 €

Les visites en présence d'un tiers, dispositif ultime de protection de l'enfance, nécessitent de penser les conditions de leur exercice afin de répondre aux situations complexes.

La mise en œuvre des visites en présence d'un tiers est garantie par un cadre judiciaire légal et institutionnel.

Selon les situations familiales, il s'avère nécessaire que les visites en présence d'un tiers soient réalisées par le service gardien ASE, pour d'autres par le lieu de vie de l'enfant (MECS) ou une association extérieure. Il s'agit tout d'abord d'évaluer le lieu d'exercice le plus approprié de ces visites.

Ensuite, une fois la place de chaque partenaire établie, il sera nécessaire de faire une évaluation de ces visites en présence d'un tiers afin d'étayer la mesure de protection et répondre aux besoins et l'intérêt de l'enfant.

L'évaluation est traduite par un écrit qui vient garantir la continuité de la mission de protection et du parcours du jeune.

Public	Educateurs, travailleurs sociaux, cadres, psychologues, médiateurs familiaux, TISF... 12 personnes maximum par groupe
Pré requis	Aucun
Objectifs	- Utiliser une méthode d'évaluation basée sur l'observation, l'analyse, l'évolution et la transmission de données significatives recueillies au cours des visites en présence d'un tiers - Aboutir à la formalisation de ces données dans des écrits clairs et constructifs utilisables par tous les professionnels concernés par la même situation
Contenu	Jour 1 : Cadre judiciaire et clinique - Rappel des enjeux de la VPT - Rappel du cadre légal - Evaluation du lieu d'exercice des visites, place de chacun des partenaires - Mise en œuvre des VPT : place du tiers, posture professionnelle Jour 2 : Evaluation et écrit - Outils d'observation et d'analyse - Ecrits professionnels
Méthode	- PowerPoint tout au long de l'intervention : apports théoriques, mises en lien théorie-pratique avec des exemples concrets - Partage avec les participants à partir de situations cliniques rencontrées dans leurs pratiques institutionnelles
Evaluations	<u>En début de formation</u> : relevé des attentes et besoins des participants <u>Pendant la formation</u> : tout au long de la formation, le formateur veille à ce que chacun des participants assimile les apports de la formation. <u>A la fin de la formation</u> : à l'issue de la session de formation, le formateur remet aux participants un questionnaire anonyme, un bilan oral, un certificat de réalisation et le support pédagogique
Formatrice	Marion Hottelart - Psychologue clinicienne
Dates et lieu	A déterminer avec la structure

Bien que la loi du 30 décembre 1996 favorise la protection du lien fraternel en évitant la séparation des fratries lors des placements d'enfants et préconise un placement global des enfants en fonction de l'histoire familiale, la question de la séparation demeure active pour les professionnels de l'enfance. « Faut-il séparer les fratries ? »

Lorsque la nécessité de protéger des fratries en les accueillant en institution apparaît, la préoccupation de la modalité du placement et de continuité du lien apparaît : maintien du lien ? placement global ou différencié ?

Accueillir une fratrie en institution soulève des problématiques particulières, nécessitant une prise en compte du contexte familial, l'histoire de chacun des enfants et les exigences de l'institution. Cette formation a pour but de soutenir l'élaboration autour du placement des fratries et du maintien du lien.

Elle permettra aux professionnels d'évaluer, accueillir puis accompagner ces liens fratrie et familiaux.

Public	Educateurs, travailleurs sociaux, cadres, psychologues, médiateurs familiaux, TISF... 12 personnes maximum par groupe
Pré requis	Aucun
Objectifs	- Définir les enjeux du lien fraternel dans le développement de la personnalité et la construction de la personnalité - Identifier les problématiques engendrées par l'accueil des fratries en institution - Elaborer les facteurs (intrapsychiques, familiaux, ...) propices à l'établissement du lien fraternel et ceux qui constituent un obstacle. - Déterminer les critères permettant d'évaluer la qualité de la relation fraternelle afin de penser à une séparation (ou non) pendant le placement à travers plusieurs outils (observation, dessin, rencontre fratrie, groupe de parole) - Accompagner les liens fratrie et familiaux
Contenu	Jour 1 : le lien fraternel Structure familiale et fratrie Fratrie et développement de la personnalité - Fratrie et destruction - Evolution du lien fratrie Jour 2 : la fratrie durant le placement - Cadre légal - Admission : quelle modalité de placement ? - Accompagnement : quelle modalité de maintien du lien ? - La place des parents - Inscription du travail avec les fratries dans le projet personnalisé
Méthode	- PowerPoint tout au long de l'intervention : apports théoriques, mises en lien théorie-pratique avec des exemples concrets - Partage avec les participants à partir de situations cliniques rencontrées dans leurs pratiques institutionnelles - Utilisation d'un outil d'observation de la fratrie - Présentation et discussion collective à partir des principaux travaux sur la fratrie
Evaluations	<u>En début de formation</u> : relevé des attentes et besoins des participants <u>Pendant la formation</u> : tout au long de la formation, le formateur veille à ce que chacun des participants assimile les apports de la formation. <u>A la fin de la formation</u> : à l'issue de la session de formation, le formateur remet aux participants un questionnaire anonyme, un bilan oral, un certificat de réalisation et le support pédagogique
Formatrice	Marion Hottelart – Psychologue clinicienne
Dates et lieu	A déterminer avec la structure

BULLETIN DE PREINSCRIPTION DES FORMATIONS AU CATALOGUE

Si vous êtes intéressés, vous pouvez nous transmettre votre demande, nous vous enverrons un devis.
Il vous faut compléter un bulletin d'inscription par stagiaire.

Vous pouvez dès maintenant vous inscrire en nous retournant le bulletin suivant par mail ou courrier :
epe30formation@gmail.com / EPE30, 27 rue de Saint-Gilles-30000 Nîmes

Choix de la formation :

Tarif : euros

PARTICIPANT :

☐ Mr ☐ Mme NOM.....

PRENOM.....

Fonction.....

Tél.....Email.....

EMPLOYEUR :

NOM de l'organisme.....

Nom du responsable.....

Adresse.....

Code Postal.....Ville.....

Tél.....Email

Date

Signature du stagiaire

Signature et Cachet de la structure

Financement

L'EPE 30 est référencée Qualiopi. A ce titre, ses formations peuvent faire l'objet d'une prise en charge par les Opérateurs de Compétences (OPCO).

Les employeurs doivent se renseigner auprès de leur OPCO pour connaître les modalités de prise en charge des frais de formation qui diffèrent selon les organismes.

L'EPE 30 s'engage à vous transmettre tout document nécessaire à l'établissement d'une demande de prise en charge auprès de votre OPCO : programme de la formation, devis personnalisé, convention de formation, attestation de présence à l'issue de la formation.

Informations utiles pour votre demande de prise en charge

Numéro Organisme de Formation : 91 30 02050 30

Numéro SIRET : 389 109 752 00029

Code APE : 9499Z

Adresse : Ecole des Parents et des Educateurs du Gard-27 rue de Saint Gilles-30000 Nîmes

Procédure d'inscription

L'inscription n'est définitive qu'à la signature du contrat ou de la convention de formation. Il est donc obligatoire que le contrat ou la convention nous soient retournés dûment signés avant le début de la formation.

Pour les formations au catalogue organisées en INTRA : demande de devis à epe30formation@gmail.com

Pour les formations en INTER : compléter le bulletin de préinscription ci-après.

Pour les formations SUR MESURE : contacter la responsable de formation epe30coordination@gmail.com

Convocation

Avant le début de votre stage, une convocation ainsi qu'un rappel des informations pratiques vous seront adressés, soit directement, soit par l'intermédiaire de votre employeur.

Justification de la réalisation de la formation

En tant qu'organisme de formation, nous avons une obligation légale d'attester que la formation a été réalisée.

Il est demandé à chaque participant de signer chaque matin et chaque après-midi, avant le commencement de la formation, une feuille d'émargement attestant de sa présence.

De même, à l'issue de la formation, les participants sont invités à remplir un questionnaire d'évaluation à remettre au formateur.



L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

ENFANCE ET ADOLESCENCE

VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE

ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS

ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELS

e p e

NOS THEMATIQUES POUR ELABORER VOTRE PROJET

A l'attention des organismes et des inscriptions individuelles

Envie de construire un projet de formation sur le thème de votre choix ?

En direction des organismes : Chaque demande fait l'objet d'une analyse approfondie et d'une organisation concertée. Le projet est conçu en collaboration avec le responsable de formation, le formateur et le responsable de la structure. Choisissez un thème et contactez-nous.

Concernant les inscriptions individuelles : toute personne intéressée par une de ces formations, peut se manifester. Si le nombre d'inscrits est suffisant, une session sera ouverte dans l'année 2027. Choisissez-la ou les formations qui vous intéressent et contactez-nous.

L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



Accompagner le jeune enfant, c'est comprendre son développement, ses besoins et ses émotions. De l'accueil en structure aux premiers modes de communication, en passant par le jeu, les écrans ou le handicap, chaque situation demande écoute, bienveillance et adaptation pour soutenir son épanouissement.

Approches possibles :

- Accueil, séparations et retrouvailles en structure multi-accueil
- Accueil de l'enfant porteur de handicap
- Les étapes majeures de développement psycho-affectif du jeune enfant
- Les neurosciences au service de la relation éducative : stress et impact des écrans
- La place et la posture du professionnel dans le jeu de l'enfant
- Communication : Communication orale et LSF sur les bébés

ENFANCE ET ADOLESCENCE

Comprendre les troubles du développement et les situations de vulnérabilité chez l'enfant est essentiel pour mieux le protéger et l'accompagner. Qu'il s'agisse d'autisme, de TND, de troubles du langage ou du comportement, chaque signe doit être repéré avec attention. Les questions liées à la maltraitance, aux émotions, au neurodéveloppement ou encore à l'impact des écrans invitent à une vigilance constante et à un accompagnement bienveillant

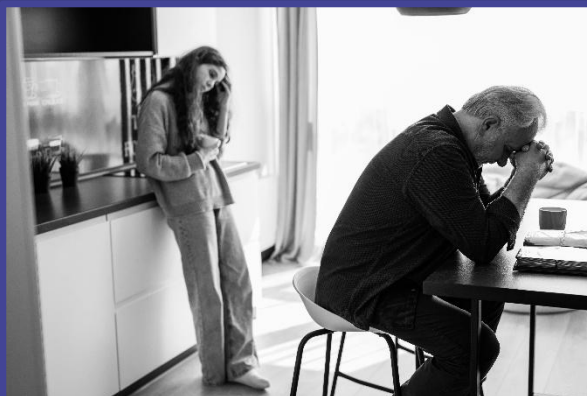


Approches possibles :

- TSA - Autisme d'aujourd'hui : signes d'alerte et outils de diagnostics
- TND = TDA -TDAH -TDI - DYS : comprendre, diagnostiquer et travailler
- Troubles du langage et signaux d'alerte
- Identifier et accompagner les troubles du comportement chez l'enfant.
- Maltraitance et enfant en danger : comment repérer les signes et réagir ?
- Développement neuropsychologique de l'enfant
- Compétences psychosociales et émotions
- Les écrans et leurs impacts

ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS

Accompagner les parents et les enfants passe par la compréhension des dynamiques familiales et éducatives. Communication bienveillante, gestion des conflits, prévention des violences et fixation de limites adaptées sont autant d'éléments essentiels pour soutenir le développement de l'enfant et renforcer les relations familiales.



Approches possibles :

- Parents victimes de violence de la part de leurs enfants, comprendre et gérer la violence de l'enfant ?
- Les violences éducatives : reproduction des schémas éducatifs
- Violences intra-familiales et mécanismes de l'emprise dans le couple et sur les enfants, comment les aider ?
- Hauts conflits ou conflits à haute intensité
- Quelles limites donner à l'enfant pour sa socialisation ?
- Burn out parental

ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELS

Outils et pratiques



Accompagner les parents et le public demande une communication claire, bienveillante et adaptée. Comprendre les conflits, informer et soutenir les familles, animer des groupes et aborder des sujets sensibles comme la vie affective et sexuelle sont essentiels pour instaurer confiance et dialogue.

Approches possibles :

- Le faire famille : nouvelles formes de parentalité
- Le rôle de la fonction paternelle
- Ecoute active et techniques de communication
- Comprendre les différents types de conflits et leurs mécanismes : l'arbitrage, la négociation, la médiation
- Comprendre, informer et aider : quel accueil pour le public et les parents ?
- Instaurer une communication de qualité
- Comment animer un groupe de parents ?
- Aborder la vie affective relationnelle et sexuelle avec les parents et les jeunes

VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE

Apprendre à reconnaître et exprimer ses émotions, à affirmer ses besoins et ses limites, et à respecter la diversité permet de construire des relations saines et respectueuses. La sensibilisation à la santé sexuelle et à la prévention complète cet apprentissage pour un développement personnel et relationnel équilibré.



. Approches possibles :

- Reconnaître et exprimer ses sentiments
- Expression des besoins et consentement
- L'affirmation de soi pour exprimer ses limites et ses désirs
- Valorisation de la différence et lutte contre les préjugés
- Diversité des genres et identités sexuelles
- Santé sexuelle : vaccination, contraception et prévention des IST

Nous disposons d'une équipe d'intervenants prêt à animer nos formations en adéquation avec les thématiques que vous choisirez. Contactez-nous pour tous vos projets de formation au 06 01 08 44 32 ou par mail à epe30coordination@gmail.com



e
p
e

ATELIERS DE SOUTIEN DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES (At'SPP)

A l'attention des organismes

Envie d'organiser un atelier de soutien des pratiques professionnelles pour vos équipes ?

Pour toute question, contactez le 06 01 08 44 32 ou epe30coordination@gmail.com

Les ateliers de soutien des pratiques professionnelles (At'SPP)

Les At'SPP sont conçus pour permettre à un petit groupe de 8 à 12 professionnels de prendre le temps d'aborder des thématiques concrètes qui les préoccupent, choisies en fonction des propositions des formateurs EPE. Ce dispositif met la pratique des participants au centre de l'atelier. Les échanges, questionnements et partages d'expériences sont soutenus par un formateur qualifié, capable de relier ces discussions à des apports théoriques pertinents.

**Ce dispositif met la
pratique des
participants au centre
de l'atelier**

Les objectifs

- Explorer et analyser des situations concrètes rencontrées dans le quotidien professionnel
- Identifier des solutions et pistes d'amélioration applicables immédiatement
- Favoriser la cohésion et l'échange entre professionnels
- Stimuler la créativité et la réflexion autour des pratiques professionnelles

La méthode de travail

- Partage d'expériences et questionnements collectifs
- Mise en situation sous forme de scénettes, ateliers d'écriture, jeux et autres activités interactives
- Co-construction de solutions et d'initiatives adaptées au contexte des participants
- Approche active et participative, centrée sur les besoins du groupe

Durée et format

- 1 à 2 séances de 3 heures
- Groupes limités à 8-12 participants pour garantir l'interactivité et la qualité des échanges

Organisation en amont

Dès le premier contact, notre équipe échange avec la structure accueillante afin de définir précisément les besoins et les attentes de l'équipe éducative. À l'issue de cet échange, une fiche technique détaillée de la journée (objectifs, contenus, déroulé, modalités pratiques) est transmise pour validation. Une fois le devis accepté et la convention signée, la journée pédagogique est planifiée et organisée en lien étroit avec les responsables de l'établissement.

Tarifs

3 heures

625,00 € / séance

**Contactez l'EPE30 pour concevoir votre projet
au 06 01 08 44 32 ou par mail à epe30coordination@gmail.com**



e

p

e

JOURNEE PEDAGOGIQUE

A l'attention des structures accueillant des jeunes enfants

Envie d'organiser une journée pédagogique ?

Pour toute question, contactez le 06 01 08 44 32 ou epe30coordination@gmail.com

Les journées pédagogiques

Une journée pédagogique est différente d'une formation : elle est conçue comme un temps collectif, au sein de l'équipe, pour réfléchir ensemble aux pratiques, enrichir la posture professionnelle, échanger, et faire émerger des projets ou ajustements liés au quotidien. Ce n'est pas une session de formation classique, mais un espace privilégié d'analyse, de réflexion et de partage avec les intervenants.

Objectif

- Favoriser la cohésion d'équipe
- Prendre du recul sur les pratiques
- Améliorer les conditions d'accueil
- Explorer un thème précis
- Générer des idées ou des pistes concrètes pour le projet d'établissement

Recommandées 3 fois par an, les journées constituent des essentiels pour les professionnels

Animation

- Interaction
- Ateliers
- Mises en situation
- Jeux collectifs
- Débats
- Réflexion commune

L'accent est mis sur l'échange et non sur une progression pédagogique formelle

Evaluation

- Retour à chaud en fin de journée
- Bilan collectif
- Quiz
- Proposition de pistes à poursuivre dans les pratiques

Organisation en amont de la journée pédagogique

Dès le premier contact, notre équipe échange avec la structure accueillante afin de définir précisément les besoins et les attentes de l'équipe éducative. À l'issue de cet échange, une **fiche technique détaillée** de la journée (objectifs, contenus, déroulé, modalités pratiques) est transmise pour validation. Une fois le **devis accepté** et la **convention signée**, la journée pédagogique est planifiée et organisée en lien étroit avec les responsables de l'établissement.

Tarifs d'une journée pédagogique

1 jour / 7 heures

500,00 € / jour pour un groupe d'environ 10 personnes

**Contactez l'EPE30 pour concevoir votre journée pédagogique
au 06 01 08 44 32 ou par mail à epe30coordination@gmail.com**

EXEMPLE DE THEMATIQUES

Développement de l'enfant (0–3 ans)

✓ Développement global

- Les besoins de l'enfant à chaque étape du développement
- Développement du langage de 0 à 3 ans
- Communication gestuelle associée à la parole
- Le sommeil du jeune enfant (0–3 ans)
- Alimentation de 0 à 3 ans

✓ Développement socio-émotionnel

- Compréhension et gestion des émotions des tout-petits
- Gestion de l'agressivité et besoins fondamentaux de l'enfant
- La juste proximité avec les tout-petits
- Portage psychique et physique

✓ Développement sensoriel et culturel

- Éveil à la nature et éveil sensoriel (approche Snoezelen)
- Lecture et éveil culturel chez le jeune enfant
- Arts plastiques écologiques et créativité

Pédagogie du jeu et de l'environnement

✓ Aménagement et organisation

- Jeu libre, aménagement et organisation des espaces de jeux
- Favoriser la libre circulation entre intérieur et extérieur

✓ Observation professionnelle

- Observation professionnelle (en crèche)

Communication et relations éducatives

✓ Communication bienveillante

- Communication bienveillante entre enfants, parents et professionnels
- Soutien à la parentalité pour assurer la continuité éducative
- Amélioration des transmissions entre professionnels et avec les parents

✓ Travail d'équipe

- Cohésion d'équipe et communication interne
- Mise en place du système de référence

Inclusion et besoins spécifiques

✓ Accueils particuliers

- Accueil des enfants en situation de handicap
- Accueil des enfants en âges mélangés (peut aussi figurer en pédagogie)

✓ Prévention et protection

- Prévention des violences douces dans la relation éducative

Santé, sécurité et bien-être du professionnel

✓ Bien-être du professionnel

- Techniques pour se libérer du stress (relaxation, yoga, respiration)

✓ Ergonomie et sécurité

- Gestes et postures professionnels



UNE JOURNEE PEDAGOGIQUE AVEC L'EPE30

Le jeu et la posture professionnelle

- ✓ Fédérer l'équipe autour de la question du jeu chez l'enfant
- ✓ Réfléchir collectivement à la posture professionnelle
- ✓ Faire émerger des idées concrètes et adaptées à la réalité
- ✓ Prendre conscience des bénéfices du jeu libre et de l'inactivité dans le développement



Les objectifs

- ✓ Apports théoriques adaptés à la réalité du terrain
- ✓ Echanges collectifs et ateliers collaboratifs sur le rôle du professionnel
- ✓ Mises en situation et observations partagées
- ✓ Débat autour de l'imaginaire, l'ennui, les écrans et l'organisation des espaces

Méthodes mobilisées

- ✓ Alternance d'ateliers, jeux de rôle et temps d'échange
- ✓ Bilan collectif en fin de journée
- ✓ Remise d'un document récapitulatif avec les pistes de travail et réflexions issues des échanges

Modalités



Intervenants :

- ✓ Psychologue
- ✓ Éducatrice spécialisée et de jeunes enfants

Cette proposition valorise l'esprit collectif, la dynamique de l'équipe et l'adaptation aux besoins et contextes de chaque établissements, selon les principes des journées pédagogiques dans les établissements petite enfance. En s'appuyant sur le méta besoin de sécurité du jeune enfant, elle prend en compte l'accueil des enfants à besoins spécifiques et en situation de handicap.

**Contactez l'EPE30 pour concevoir votre journée pédagogique
au 06 01 08 44 32 ou par mail à epe30coordination@gmail.com**



ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

SUPERVISION

REGULATION

e

ANALYSES DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE (APP)

p

A l'attention des professionnels

e

Besoin de séances d'analyse de la pratique professionnelle pour vos équipes ?

Pour toute question, contactez le 06 01 08 44 32 ou epe30coordination@gmail.com

Les analyses de la pratique professionnelle (APP)

L'analyse des pratiques est un outil essentiel pour aider les professionnels à retrouver leur sentiment de sécurité, leur confiance en eux et leurs capacités d'empathie et ainsi favoriser l'adaptation et l'évolution des pratiques aux problématiques rencontrées.

**Un espace confidentiel
de parole et d'écoute**

Depuis de nombreuses années, l'Ecole des Parents et des Educateurs du Gard s'est forgé une solide expérience auprès de différentes structures et associations : Relais d'assistantes maternelles, Crèches, LAEP, MECS, ESMSS ...

Les objectifs

L'analyse des pratiques professionnelles, un espace confidentiel de parole et d'écoute pour les professionnels, qui favorise :

- La coopération et l'entraide, la recherche constructive, la réassurance en s'appuyant sur sa propre expérience et sur ses ressources
- La mise à distance et la régulation des émotions en jeu dans la relation au public
- L'intelligence collective, l'appropriation de nouveaux savoirs ou de nouvelles représentations
- Le renforcement des valeurs internes, ou encore, d'une culture commune
- Le soutien d'une dynamique d'équipe
- L'accompagnement d'une phase d'adaptation et de changement par l'intégration de nouvelles pratiques

La méthode de travail

Il s'agit de séances de groupes fondées sur **l'analyse d'expériences de personnes** exerçant dans un même champ professionnel. Lors de ces séances, on travaille à partir de situations professionnelles concrètes vécues par les participants. La mise en travail consiste à trouver des pistes explicatives et compréhensives en questionnant le récit de faits vécus. Les participants sont invités à procéder ensemble à un travail d'analyse avec l'aide d'un intervenant extérieur, formé à la supervision des pratiques. L'intervenant en analyse des pratiques professionnelles aide les professionnels à mobiliser leurs ressources, réguler leurs émotions, questionner leurs représentations, affiner leur point de vue et s'orienter vers des solutions adaptées.

L'organisation

Chaque projet d'analyse des pratiques professionnelles fait l'objet d'une étude approfondie et d'une organisation concertée :

- Nombre, rythme des séances : ils dépendent des attentes de l'organisme demandeur, des problématiques rencontrées et des budgets consacrés à l'action. Il s'agit le plus souvent de séances de 2 heures espacées de 4 à 6 semaines.
- Lieux des séances : elles peuvent se dérouler dans les locaux de l'organisme demandeur ou sur un site tiers.
- Effectif et composition du groupe : ils sont à déterminer en concertation avec l'organisme demandeur
- Règles de fonctionnement : des règles de confidentialité, de fonctionnement déontologique et des modalités de bilans et d'évaluations sont fixées préalablement

Les tarifs des APP :

1 heure

140,00 €

**Contactez l'EPE30 pour concevoir votre projet
au 06 01 08 44 32 ou par mail à epe30coordination@gmail.com**



ECOLE DES PARENTS ET DES EDUCATEURS DU GARD

27, rue de Saint Gilles – 30000 NIMES

secrétariat : 04 66 29 46 27 epe30@club-internet.fr

Organisme formateur n° 91.30.02050.30 - certifié Qualiopi

SIRET 389 109 752 00029 – Code APE 9499Z

Qualiopi
processus certifié

■ ■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre
de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION