

FORMATIONS

Analyses de la pratique professionnelle

Ateliers de soutien des pratiques professionnelles

Journées pédagogiques

ENFANCE

ADOLESCENCE

FAMILLE

PARENTALITÉ

epe

école des parents
et des éducateurs

GARD

2026

Accompagnement des professionnels

Outils et pratiques professionnels

Communication et relation

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre
de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION



LES CHIFFRES 2024



96

Stagiaires



1127

Heures de formation



100%

de satisfaction

Mot d'une stagiaire :

« Une formation très enrichissante, merci aux formatrices et participants pour ces moments de partages et d'échanges »



Mot d'une formatrice :

« De beaux échanges dans le groupe, entre stagiaires qui se positionnent, qui partagent sur leurs pratiques. Beaucoup d'apports pour tous (formatrices comprises) »

SOMMAIRE

L'Ecole des Parents et des Educateurs du Gard	3
Le Service Formation	5
Un partenariat actif.....	6
Notre équipe	7
Fonctionnement du pôle formation	9
Nos formations 2026	9
La posture de l'accueillant en laep – module 1	11
La posture de l'accueillant en laep – module 2	12
Instaurer une communication de qualité avec les familles	13
Le rôle et la place du professionnel dans le jeu de l'enfant	14
Soutien à la parentalité et développement des CPS	15
Bulletin de préinscription des formations au catalogue.....	16
Informations pratiques	17
Les thèmes de formation	18
L'accueil du jeune enfant	19
Enfance et adolescence	19
Accompagnement des parents	20
Accompagnement des professionnels	20
Vie affective et relationnelle.....	21
Les ateliers de soutien des pratiques professionnels ...	21
Les journées pédagogiques	24
Une journée pédagogique avec l'epe	27
Les analyses de la pratique professionnelle	29



Acteurs majeurs du soutien à la parentalité, les Ecoles des Parents et des Educateurs (EPE) ont développé des organismes de formations dotés d'une culture commune de la famille et de la parentalité, et d'une expertise de terrain : véritable observatoire des réalités et évolutions sociétales.

L'évolution de la législation pour les Organismes de formations vient confirmer l'engagement qualité porté par des professionnels :

e
p
e



Association Loi 1901, l'EPE du Gard a été fondée en 1958. Elle contribue à :

- **Rendre acteurs de leur vie les parents et les jeunes**, en renforçant leurs ressources propres et leurs compétences personnelles quelles que soit leur situation sociale, culturelle et professionnelle
- **Accompagner le développement de l'enfant** et de l'adolescent
- **Favoriser le dialogue** dans le groupe familial
- **Mettre en relation les parents et les professionnels** de l'éducation et du secteur sanitaire et social
- **Participer à la formation des partenaires** de l'éducation et du secteur sanitaire et social

Le Service Formation



Un engagement de qualité !

Le service formation de l'EPE du Gard s'attache à proposer une ingénierie formative et pédagogique conforme avec l'évolution des exigences législatives et réglementaires de la formation professionnelle. Dans le cadre de l'amélioration continue des pratiques, la certification Qualiopi en application des dispositions de l'article L.6316-1 du Code du Travail, a été obtenue dès 2020 et renouvelée jusqu'en 2027.

Les garanties de qualité des formations

L'engagement qualité de notre service de formation est au centre de nos préoccupations, afin de mettre en place des actions de formation concourant au développement des compétences. Chacune de nos actions donne lieu à plusieurs évaluations à différents temps clefs de la formation. C'est l'occasion d'être continuellement en recherche d'amélioration de nos prestations.



Des formateurs aux profils variés, eux-mêmes praticiens et intégrés dans une équipe pédagogique

Des formations adaptées, alternant apports théoriques et exercices pratiques (mise en situation, retour d'expériences...)

Des approches pédagogiques diversifiées permettant aux stagiaires d'être acteur de leurs apprentissages

A qui s'adresse nos formations ?

Les établissements scolaires
Les structures d'accueil petite enfance
Les organismes et services de soutien à la parentalité



Les structures d'animation (centres sociaux, centres de loisirs)
Les établissements médico-sociaux, socio-éducatifs
Les professionnels du médico-social

Accessibilité de nos formations

L'EPE30 se mobilise afin de faciliter l'accès à nos formations aux personnes en situation de handicap.

Nous nous efforçons, dans la mesure du possible de rendre accessible nos formations à toutes personnes en situation de handicap, quel que soit le handicap (moteur, visuel, mental, auditif).



Nos formations se déroulent dans des locaux (ERP) accessibles aux personnes à mobilité réduite. Au cas par cas nous vous invitons à prendre contact avec notre équipe et nous faire part des aménagements dont vous pourriez avoir besoin, nous nous engageons à mettre tout en œuvre pour y répondre favorablement.

Accessibilité (visuel, mental, auditif) : Nous évaluerons avec vous les possibilités de vous recevoir en formation. Le cas échéant, si nous ne sommes pas en mesure de répondre à votre besoin, nous vous accompagnerons dans la recherche d'une solution adaptée auprès de nos partenaires, avec notre référent handicap, Valérie Lauzent directrice de l'EPE30.

Un partenariat actif

Avec le Conseil Scientifique de la FNEPE

Les recherches menées par le conseil scientifique de la Fédération Nationale des EPE (FNEPE), le comité de rédaction de la revue de la FNEPE, enrichissent et soutiennent en permanence la réflexion autour des thématiques proposées en formation

Avec d'autres EPE

L'EPE 30 participe à l'animation d'un réseau national dynamique réunissant différentes EPE départementales. Cette coopération alimente des projets de formation.

Avec des associations expertes

Afin d'être au plus proche de vos attentes, l'EPE 30 a noué des liens étroits avec des associations locales spécialisées dans des thématiques spécifiques. Ce partenariat apporte une plus-value notable sur nos formations¹.

Avec des acteurs du territoire

L'EPE30, carrefour d'action de formation départementale, propose un nouvel axe dans ses formations grâce à une étroite collaboration avec les services de santé de la ville de NIMES et le CODES.

Notre équipe


Notre activité nous amène à intervenir auprès de parents, de professionnels, de bénévoles dans des lieux très divers du département, tant sur le plan géographique que par la nature des activités.

Les permanents



Valérie Lauzent
Directrice & Référente Handicap

 epe30coordination@gmail.com

 **06.01.08.44.32**



Lucia Touflet Violante
Secrétaire

 epe30@club-internet.fr

 **04.66.29.46.27**



Jade LOPEZ
Assistante administrative

 epe30formation@gmail.com

 **04.66.29.46.27**

Les formateurs praticiens

Au-delà de leurs compétences pédagogiques, la spécificité des formateurs de l'EPE 30 s'appuie sur une pratique professionnelle de terrain qu'ils souhaitent transmettre. Psychologues, conseillers conjugaux, éducateurs spécialisés et de jeunes enfants, thérapeutes familiaux, ... assurent régulièrement des consultations, animations et accompagnent des parents des enfants et/ou des professionnels. Se référant à leur expérience, ils proposent de mettre à la disposition des professionnels les outils élaborés au cours de leur pratique avec les familles.



Julie ABAD - Psychoéducatrice

Psychoéducatrice, elle accompagne depuis plusieurs années les parents et les professionnels dans leur chemin vers un modèle éducatif plus positif, bienveillant et serein. Forte d'un parcours alliant expérience de terrain, expertise universitaire en sciences de l'éducation et formations spécialisées (neurosciences, parentalité créative, Montessori, analyse systémique familiale), elle propose ateliers, formations et conférences. Elle transmet des outils concrets et accessibles qui permettent de repenser les pratiques éducatives pour répondre aux défis du quotidien autant pour les professionnels que pour les familles.



Aurore COMTE - Psychologue

Psychosociologue, référente sur les compétences relationnelles, chargée de cours pour la faculté de psychologie et intervenante en Analyse des pratiques professionnelles en régulation d'équipe. Forte de 14 ans d'expérience en formation et consultante autour des phénomènes conflictuels et de la souffrance au travail. Également titulaire d'un Diplôme Universitaire en soutien à la parentalité. Elle s'intéresse avec un intérêt marqué pour le burn-out parental et les violences intrafamiliales. Accueillante en LAEP (Lieu d'Accueil Enfants-Parents) depuis 4 ans et animatrice des Cafés enfants-parents pour le CODES (Comité Départemental d'Éducation pour la Santé). Elle a participé à l'élaboration de l'outil Photolangage Soutien à la Parentalité aux éditions Chronique Sociale.



Myriam ISSAOUI – Conseillère Conjugale et Familiale

Conseillère Conjugale et Familiale, elle sensibilise aux questions d'éducation à la vie affective et sexuelle - EVARS. Elle prévient, accompagne, oriente autour de différentes problématiques de vie (handicap, IVG, grossesse, violences, harcèlement, vie affective et sexuelle, difficultés, personnelles, conjugales, familiales et relationnelles.).

**Catherine BELLE – EJE/Psychologue clinicienne**

Educatrice de jeunes enfants, psychologue clinicienne. son approche développementaliste initiale s'est enrichie de l'apport psychanalytique et phénoménologique. Elle porte un intérêt tout particulier aux notions de collectif, d'accueil et d'accompagnement. Elle s'est formée à la supervision d'équipe et à l'approche psychocorporelle. 30 années d'expériences professionnelles : l'accueil collectif du jeune enfant puis le champ médico-social auprès de publics très divers : enfants, adolescents, adultes, publics vulnérables, handicap.

**Peggy BEUTIN – Educatrice spécialisée/EJE**

Éducatrice Spécialisée (expériences en SESSAD, CAMSP, IME, MECS) et Éducatrice de Jeunes Enfants (EAJE, micro-crèche, LAEP, Accueil inclusif). Intervenante éducative autour des questions de la parentalité et de la Petite Enfance. Formatrice (Titre Professionnel de Formateur pour Adultes) autour des thèmes Communication / Développement de l'enfant / Activités et Jeux d'éveil- le jeu et l'enfant / Public à besoins spécifiques et en situation de handicap / protection de l'enfance / parentalité adoptive.

**Béatrice BOIS – Educatrice spécialisée/Médiatrice familiale/Superviseuse/ Analyseur de pratiques professionnelles**

DE Educatrice spécialisée, DE Médiatrice familiale, Master en sciences de l'éducation et diplôme de superviseur et analyseur de pratiques professionnelles. 35 ans d'expériences en institution dont 15 ans comme Chef de service d'un SESSAD IME. Responsable pédagogique de la formation au DE de Médiation familiale. Formée à la thérapie familiale systémique, elle intervient depuis 15 ans en analyse de pratiques professionnelles et supervision auprès de travailleurs sociaux et d'avocats médiateurs. Elle exerce comme formatrice sur des modules de sensibilisation à l'approche systémique, la gestion des conflits et les techniques de communication.

**Diana NEACSU – Psychologue clinicienne**

Psychologue clinicienne d'orientation intégrative, formée au psycho traumatisme, à l'hypnose conversationnelle et à la communication non violente. Elle accompagne les familles dans le champ de la parentalité, en soutenant les liens parents-enfants. Elle a également exercé au sein d'une équipe mobile avec un public en situation de vulnérabilité, allant de l'adolescence à l'âge adulte. Son expérience inclut des interventions psycho-éducatives autour de la santé mentale, des liens familiaux et des techniques de communication. Elle privilégie une approche ouverte et participative, croisant regards cliniques et psychosociaux.

**Marion HOTTELART – Psychologue clinicienne**

Psychologue clinicienne, elle exerce actuellement en institution dans le champ de la protection de l'enfance auprès des enfants, des adolescents et des familles. D'orientation psychanalytique, elle porte un intérêt à la clinique du lien.

**Anne-Pascale LAUFÉRON – EJE/Médiatrice familiale**

Educatrice de jeunes enfants, médiatrice familiale et accueillante en LAEP.

**Sylvie CILLIEGO – Psychologue clinicienne/Psychothérapeute familiale systémique/ Superviseuse systémique/Médiatrice familiale/ Formatrice**

Psychologue clinicienne – Psychothérapeute familiale systémique et superviseuse systémique – Eco thérapeute - Médiatrice animale - Praticienne EMDR Europe – Formatrice. Plus de 20 ans d'expérience de travail en cabinet et en institutions : psychiatriques, associatives, éducatives. Elle a longtemps travaillé dans le champ du handicap, de l'enfance et des violences familiales. Elle est spécialiste dans le travail familial systémique, en psycho traumatologie, ainsi que dans le travail en pleine nature. Groupe de paroles - analyse de la pratique professionnelle, supervision d'équipe.

Fonctionnement du pôle formation – autour de 5 modalités

Des formations programmées en 2026

L'Ecole des Parents et des Educateurs du Gard propose des interventions qui s'inscrivent dans une logique de soutien et de développement des compétences individuelles.

👉 Les formations inter établissement (dans NOS locaux) sont centrées sur le perfectionnement des pratiques, le partage d'expérience entre professionnels venant de différentes structures

Les professionnels intéressés seront inscrits sur une liste d'attente avant le lancement des démarches administratives. Dès que le nombre d'inscriptions permettra d'organiser la formation, chaque professionnel concerné sera contacté pour finaliser son inscription. Pour manifester votre intérêt, merci de nous envoyer un mail epe30formation@gmail.com

👉 Les formations intra établissement (dans VOS locaux) peuvent être conçues « sur mesure ».

Elles contribuent à une **culture commune, à soutenir une dynamique d'équipe**. Elles accompagnent aussi une phase d'adaptation et de changement.

Des formations sur-mesure

👉 L'EPE30 met à votre disposition une **liste de thématiques afin de vous aider à identifier les formations correspondant à vos besoins**.

Les interventions répondent aux besoins spécifiques de l'organisme grâce au choix de thématiques adaptées et contextualisées. Les formations permettent de développer les compétences collectives, d'accompagner le changement, de renforcer la motivation autour de projets communs, de favoriser des relations constructives et de maintenir un climat de confiance au sein des équipes.

Des journées pédagogiques

👉 Une journée pédagogique est différente d'une formation : elle est conçue comme un temps collectif, au sein de l'**équipe (d'une crèche par exemple)**, pour réfléchir ensemble aux pratiques, enrichir la posture professionnelle, échanger, et faire émerger des projets ou ajustements liés au quotidien d'accueil des enfants. Ce n'est pas une session de formation classique, mais **un espace privilégié d'analyse, de réflexion et de partage avec les intervenantes**.

Des Ateliers de Soutien des Pratiques Professionnelles

👉 Sous la forme d'un atelier de 3h, la **pratique des professionnelles participants est mise au cœur de ce dispositif**. Les professionnels issus d'institutions du champ médico-social prennent le temps d'aborder une thématique qui les préoccupe. Les participants sont sollicités de manière active et créative : mise en situation sous forme de scénettes, atelier d'écriture, jeux...

Des Analyses de la Pratique Professionnelle

👉 Chaque projet d'analyse des pratiques fait l'objet d'une étude approfondie et d'une organisation concertée. L'intervenant en analyse des pratiques professionnelles aide les **professionnels à mobiliser leurs ressources, réguler leurs émotions, questionner leurs représentations, affiner leur point de vue et s'orienter vers des solutions adaptées**. C'est un outil essentiel pour aider les professionnels à retrouver leur sentiment de sécurité, leur confiance en eux et leurs capacités d'empathie et ainsi favoriser l'adaptation et l'évolution des pratiques aux problématiques concertées.

Contactez l'EPE30 pour concevoir votre projet
au 06 01 08 44 32 ou par mail à epe30coordination@gmail.com



LA POSTURE DE L'ACCUEILLANT EN LAEP – MODULE 1 ET 2

LE ROLE ET LA PLACE DU PROFESSIONNEL DANS LE JEU DE L'ENFANT

INSTAURER UNE COMMUNICATION DE QUALITE AVEC LES FAMILLES

SOUTIEN A LA PARENTALITE ET DEVELOPPEMENT DES CPS

e

p

e

NOS FORMATIONS 2026

A l'attention des professionnels

Envie de participer à une de nos formations ?

Pour toute inscription, envoyez un mail à epe30formation@gmail.com

LA POSTURE DE L'ACCUEILLANT EN LAEP – MODULE 1

Formation INTER : dans nos locaux	2 jours / 14 heures	500 € / pers
Formation INTRA : dans vos locaux	2 jours / 14 heures	2 500 €

Dans le cadre des conventions de prestation de service des Lieux d'Accueil Enfants Parents, les accueillants doivent être obligatoirement formés à l'accueil et à l'écoute. Forte de son expérience de terrain à travers la gestion de ses 3 LAEP « Les Maisons des Mistons 1 et 2 » et « Grandir Ensemble », l'EPE du Gard propose une formation « La posture de l'accueillant en LAEP ». Le premier module (jours 1 et 2) s'attache à poser les fondements du fonctionnement d'un LAEP et à définir le rôle de l'accueillant.

Public	Personnel accueillant, travailleur social détaché du CD ou de la CAF ayant fonction d'accueillant, professionnel du champ social et/ou médico-social impliqué ou intéressé par l'accueil en LAEP
Pré requis	Exercer la fonction d'accueillant dans un LAEP ou être concerné par l'accueil en LAEP.
Objectifs	Comprendre la vocation et les missions des Lieux d'Accueil Enfants Parents à travers leur genèse et leurs déclinaisons actuelles. Pouvoir, en équipe, définir et mettre en place un environnement et un cadre propices à l'accueil et l'écoute du tout petit et de ses parents. Appréhender la posture spécifique de l'accueillant en LAEP : sa fonction, son engagement, ses ressources, ses limites.
Contenu Jour 1 et 2	<p>Les concepts de base fondateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bref historique des LAEP : des Maisons Vertes aux LAEP actuels - Cadre spécifique des LAEP avec le référentiel CAF - Les dispositifs de Soutien à la parentalité <p>L'aménagement de l'espace et le choix des jeux dans le cadre d'un accueil en LAEP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offrir un espace de jeu adapté aux besoins de l'enfant et à ses étapes de développement - Proposer un espace de rencontre pour enfants et parents <p>Un espace à vocation multiples pour les enfants et leurs parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> - espace de sociabilité et de socialisation - espace de jeu et de mise en jeu - espace d'appui et de soutien - espace de parole et d'élaboration - espace de prévention <p>La posture d'accueillant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fonction de contenance - la notion d'ici et maintenant - la juste distance - la cohérence et la cohésion du travail d'équipe
Méthode	Apports théoriques, travail sur des études de cas, supports audiovisuels, jeux de rôle, pédagogie participative.
Evaluations	La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas. Evaluation fin de formation - Attestation de formation.
Formateurs	Anne Pascale LAUFÉRON - EJE, médiatrice familiale et accueillante en LAEP Catherine BELLE - EJE, psychologue clinicienne Peggy Beutin – Educatrice Spécialisée et EJE
Dates et Lieu	Lundi 23 et mardi 24 mars 2025 – Nîmes

LA POSTURE DE L'ACCUEILLANT EN LAEP – MODULE 2

Formation INTER : dans nos locaux	2 jours / 14 heures	500 € / pers
Formation INTRA : dans vos locaux	2 jours / 14 heures	2 500 €

Elle peut être accessible directement au second module, cela dépend du profil du stagiaire :

Le second module propose aux participants de renforcer les compétences et les outils nécessaires à la posture de l'accueillant dans l'accompagnement du lien et des interactions enfant-parent.

Public	Personnel accueillant Travailleur social détaché du Conseil Départemental ou de la CAF ayant fonction d'accueillant Professionnel du champ social et/ou médico-social impliqué ou intéressé par l'accueil en LAEP
Pré requis	Avoir suivi une formation à la posture d'accueillant, ou justifier d'une expérience de 2 ans minimum d'accueil dans un LAEP
Objectifs	Approfondir ses connaissances sur la construction du lien enfant-parent Renforcer ses compétences en observation et écoute Enrichir ses capacités d'appréhension et d'analyse de situation
Contenu Jour 1 et 2	La construction du lien parent-enfant au regard de diverses approches Les outils mobilisables : l'observation - l'écoute active (des propos, des besoins et des émotions), la reformulation, savoir questionner sans être intrusif - pouvoir mettre des mots et faire une place à la parole sur ce qui se passe ou se donne à voir. Faire circuler la parole entre les parents. Réflexion sur les contours de la relation d'aide à l'enfant et à l'adulte référent
Méthode	Apports théoriques, travail sur des situations, supports audiovisuels, jeux de rôle, mises en situation, pédagogie participative
Evaluations	La validation des acquis se fait tout au long de la formation Evaluation fin de formation - Attestation de formation
Formateurs	Anne Pascale LAUFÉRON - EJE, médiatrice familiale et accueillante en LAEP Catherine BELLE - EJE, psychologue clinicienne Peggy Beutin – EJE et Educatrice Spécialisée
Dates et Lieu	Jeudi 25 et vendredi 26 juin 2025 – Nîmes

INSTAURER UNE COMMUNICATION DE QUALITE AVEC LES FAMILLES

LES ESSENTIELS DE LA RELATION AVEC LES PARENTS

Formation INTER : dans nos locaux

1 jour / 7 heures

250 € / pers

Formation INTRA : dans vos locaux

1 jour / 7 heures

1 250 €

Le but de cette formation est d'accompagner le professionnel dans les essentiels de la relation avec les parents. Les moments de transmission sont des étapes primordiales dans la co-construction relation professionnel-parents. Prendre le temps de communiquer avec les parents en utilisant les bons outils afin d'établir une relation de confiance avec eux.

Réaliser des transmissions de qualité, comprendre les processus de représentation de la parentalité en développant une intelligence relationnelle.

Se questionner, se repositionner ou repenser ses pratiques du quotidien.

Public	Professionnels et bénévoles du secteur social ou médico-social et de l'animation
Pré requis	Aucun
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">▪ Enrichir sa posture professionnelle▪ Prendre conscience de la place de la communication dans les transmissions▪ Soutenir sa relation de confiance avec l'enfant et les parents▪ S'appuyer sur des outils afin de développer une relation de qualité
Contenu	<ul style="list-style-type: none">▪ Les outils de la communication▪ Autoévaluation "Quelle est ma communication professionnelle ?"▪ Reformulation et écoute active▪ Place de l'observation▪ Empathie - Les attitudes de Porter▪ Communication bienveillante - Assertive▪ Gestion des conflits▪ "Quelle stratégie j'adopte en situation de conflit ?"
Méthode	<ul style="list-style-type: none">▪ Apports théoriques▪ Mises en situation▪ Jeux de rôle▪ Ateliers▪ Echanges
Evaluations	<ul style="list-style-type: none">▪ La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas▪ Evaluation fin de formation - Attestation de formation
Formateurs	Peggy BEUTIN - Formatrice/Éducatrice Spécialisée et de Jeunes Enfants Aurore COMTE - Psychologue
Dates et Lieu	Mardi 14 avril 2025 – Nîmes

LE ROLE ET LA PLACE DU PROFESSIONNEL DANS LE JEU DE L'ENFANT

L'ENFANT ET LE JEU

Formation INTER : dans nos locaux	1 jour / 7 heures	250 € / pers
Formation INTRA : dans vos locaux	1 jour / 7 heures	1 250 €

Le but de cette formation est d'accompagner tous les professionnels qui utilisent le jeu dans leurs métiers. Le jeu est essentiel au développement de l'enfant. Pendant le jeu, tous ses sens sont en éveil et toutes les sphères de son développement sont stimulées. Le rôle et la place du professionnel est essentiel dans ces processus.

Sensibiliser l'environnement de l'enfant sur l'inactivité qui n'est pas associé à ne rien faire, les moments d'ennui, de pose permettent la conceptualisation de l'imaginaire et le développement des fonctions exécutives.

Savoir définir aussi l'inactivité d'éveil, le jeu libre comme des ressources de créativité, d'élaboration et de prise d'autonomie chez l'enfant.

Soutenir la réflexion dans l'accompagnement auprès des enfants à besoins spécifiques/en situation de handicap.

Public	Professionnels et bénévoles du secteur social ou médico-social et de l'animation
Pré requis	Aucun
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">▪ Enrichir sa posture professionnelle▪ Prendre conscience de la place du jeu dans le développement de l'enfant▪ Soutenir sa relation de confiance avec l'enfant▪ S'appuyer sur l'observation afin de développer des nouvelles pratiques pédagogiques
Contenu	<ul style="list-style-type: none">▪ Pourquoi jouer, pourquoi l'enfant joue ?▪ Le rôle et la place du professionnel dans le jeu de l'enfant▪ Le jeu et le développement psycho-affectif▪ Le jeu libre▪ Le jeu espace de liberté▪ L'aménagement de l'espace (Référence aux pédagogies actuelles)▪ L'ennui et l'imaginaire▪ Jeu et réalité (Winnicott)▪ Les écrans inhibiteurs ou facilitateurs du jeu ?
Méthode	<ul style="list-style-type: none">▪ Apports théoriques▪ Mises en situation▪ Jeux de rôle▪ Ateliers▪ Echanges
Evaluations	<ul style="list-style-type: none">▪ La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas▪ Evaluation fin de formation - Attestation de formation
Formateurs	Peggy BEUTIN - Formatrice/Éducatrice Spécialisée et de Jeunes Enfants Aurore COMTE - Psychologue
Dates et Lieu	Jeudi 25 juin 2025 - Nîmes

Formation INTRA : dans vos locaux

6 jours / 42 heures

A déterminer

En partenariat avec le CODES, et dans l'objectif de renforcer la cohésion entre les acteurs des territoires, ce temps commun vise à favoriser la réflexion collective autour de l'accompagnement des familles et des enfants.

Public

Professionnels de la petite enfance, associatifs et institutionnels travaillant sur le territoire de PISSEVIN VALDEGOUR – Quartiers prioritaires de la ville de Nîmes

Pré requis

Les professionnels travaillent dans le domaine de la petite enfance

Objectifs

La formation vise à renforcer le soutien à la parentalité en clarifiant la fonction parentale, en reliant le développement du jeune enfant aux postures éducatives des parents et en développant les compétences professionnelles nécessaires pour accompagner les familles. Elle permet également d'identifier les enjeux de la relation parents-professionnels et l'impact des pratiques éducatives.

Elle a aussi pour objectif de comprendre les compétences psychosociales (CPS) des enfants de 0 à 6 ans, de savoir mettre en place des actions pour les développer et d'adapter sa posture professionnelle pour favoriser leur émergence.

Contenu

6 journées

- Introduction sur les compétences psychosociales (CPS)
- Développement psycho affectif de l'enfant
- Attachement et parentalité
- La place des CPS dans la promotion de la santé
- Travail en sous-groupe sur les CPS
- Les compétences émotionnelles : comprendre et définir les émotions
- Identifier ses besoins et faire le lien avec ses émotions
- Présentation et expérimentation d'outils de développement des CPS émotionnelles
- Partage d'outils de gestion des émotions
- L'écoute active et sa place dans la communication
- La Communication et ses obstacles
- Résolution des conflits
- Les compétences sociales : comment les travailler ?
- Retour sur la communication et la posture favorisant le développement des CPS
- Compétences cognitives : développer la connaissance de soi
- Présentation et expérimentation d'outils pour développer les CPS cognitives
- Fonctionnement cérébral : mieux comprendre l'autre et ses réactions
- Violences éducatives ordinaires: échanges et mises en situation
- Les limites au sein du cadre éducatif
- Le principe d'autorité bienveillante
- Comment la formation a permis d'optimiser les réponses apportées aux familles ?
- De quels outils ai-je pu m'emparer pour nourrir ma pratique ?
- Quels constats de changement dans les modalités d'intervention ?

Méthode

Apports théoriques, travail sur des situations, supports audiovisuels, jeux de rôle, mises en situation, pédagogie participative

Evaluations

- La validation des acquis se fait tout au long de la formation
- Evaluation fin de formation - Attestation de formation

Formateurs

EPE et CODES – A définir

Dates et Lieu

A déterminer avec la structure – Nîmes

BULLETIN DE PREINSCRIPTION DES FORMATIONS AU CATALOGUE

Si vous êtes intéressés, vous pouvez nous transmettre votre demande, nous vous enverrons un devis.
Il vous faut compléter un bulletin d'inscription par stagiaire.

Vous pouvez dès maintenant vous inscrire en nous retournant le bulletin suivant par mail ou courrier :
epe30formation@gmail.com / EPE30, 27 rue de Saint-Gilles-30000 Nîmes

Choix de la formation :

Tarif : euros

PARTICIPANT :

☐ Mr ☐ Mme NOM.....

PRENOM.....

Fonction.....

Tél.....Email.....

EMPLOYEUR :

NOM de l'organisme.....

Nom du responsable.....

Adresse.....

Code Postal.....Ville.....

Tél.....Email

Date

Signature du stagiaire

Signature et Cachet de la structure

Financement

L'EPE 30 est référencée Qualiopi. A ce titre, ses formations peuvent faire l'objet d'une prise en charge par les Opérateurs de Compétences (OPCO).

Les employeurs doivent se renseigner auprès de leur OPCO pour connaître les modalités de prise en charge des frais de formation qui diffèrent selon les organismes.

L'EPE 30 s'engage à vous transmettre tout document nécessaire à l'établissement d'une demande de prise en charge auprès de votre OPCO : programme de la formation, devis personnalisé, convention de formation, attestation de présence à l'issue de la formation.

Informations utiles pour votre demande de prise en charge

Numéro Organisme de Formation : 91 30 02050 30

Numéro SIRET : 389 109 752 00029

Code APE : 9499Z

Adresse : Ecole des Parents et des Educateurs du Gard-27 rue de Saint Gilles-30000 Nîmes

Procédure d'inscription

L'inscription n'est définitive qu'à la signature du contrat ou de la convention de formation. Il est donc obligatoire que le contrat ou la convention nous soient retournés dûment signés avant le début de la formation.

Pour les formations au catalogue organisées en INTRA : demande de devis à epe30@club-internet.fr

Pour les formations en INTER : compléter le bulletin de préinscription ci-après.

Pour les formations SUR MESURE : contacter la responsable de formation epe30coordination@gmail.com

Convocation

Avant le début de votre stage, une convocation ainsi qu'un rappel des informations pratiques vous seront adressés, soit directement, soit par l'intermédiaire de votre employeur.

Justification de la réalisation de la formation

En tant qu'organisme de formation, nous avons une obligation légale d'attester que la formation a été réalisée.

Il est demandé à chaque participant de signer chaque matin et chaque après-midi, avant le commencement de la formation, une feuille d'émargement attestant de sa présence.

De même, à l'issue de la formation, les participants sont invités à remplir un questionnaire d'évaluation à remettre au formateur.



L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

ENFANCE ET ADOLESCENCE

VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE

ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS

ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELS

NOS THEMATIQUES POUR ELABORER VOTRE PROJET

A l'attention des organismes

Envie de construire un projet de formation sur le thème de votre choix ?

Chaque demande fait l'objet d'une analyse approfondie et d'une organisation concertée. Le projet est conçu en collaboration avec le responsable de formation, le formateur et le responsable de la structure. Choisissez un thème et contactez-nous !

e

p

e

L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



Accompagner le jeune enfant, c'est comprendre son développement, ses besoins et ses émotions. De l'accueil en structure aux premiers modes de communication, en passant par le jeu, les écrans ou le handicap, chaque situation demande écoute, bienveillance et adaptation pour soutenir son épanouissement.

Approches possibles :

- Accueil, séparations et retrouvailles en structure multi-accueil
- Accueil de l'enfant porteur de handicap
- Les étapes majeures de développement psycho-affectif du jeune enfant
- Les neurosciences au service de la relation éducative : stress et impact des écrans
- L'enfant et le jeu : jeu éducatif et stimulation cognitive, jeu symbolique et développement émotionnel
- Communication orale et LSF sur les bébés

ENFANCE ET ADOLESCENCE

Comprendre les troubles du développement et les situations de vulnérabilité chez l'enfant est essentiel pour mieux le protéger et l'accompagner. Qu'il s'agisse d'autisme, de TND, de troubles du langage ou du comportement, chaque signe doit être repéré avec attention. Les questions liées à la maltraitance, aux émotions, au neurodéveloppement ou encore à l'impact des écrans invitent à une vigilance constante et à un accompagnement bienveillant

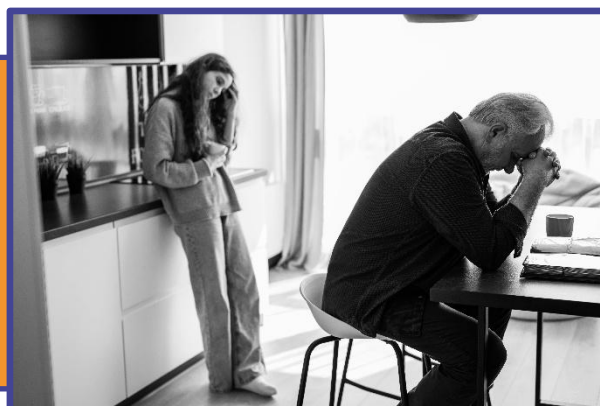


Approches possibles :

- TSA - Autisme d'aujourd'hui : signes d'alerte et outils de diagnostics
- TND = TDA - TDAH - TDI - DYS : comprendre, diagnostiquer et travailler
- Troubles du langage et signaux d'alerte
- Identifier et accompagner les troubles du comportement chez l'enfant.
- Maltraitance et enfant en danger : comment repérer les signes et réagir ?
- Développement neuropsychologique de l'enfant
- Compétences psychosociales et émotions
- Les écrans et leurs impacts

ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS

Accompagner les parents et les enfants passe par la compréhension des dynamiques familiales et éducatives. Communication bienveillante, gestion des conflits, prévention des violences et fixation de limites adaptées sont autant d'éléments essentiels pour soutenir le développement de l'enfant et renforcer les relations familiales.



Approches possibles :

- Méthode Faber et Mazlich – communication bienveillante
- Parents victimes de violence de la part de leurs enfants, comprendre et gérer la violence de l'enfant ?
- Les violences éducatives : reproduction des schémas éducatifs
- Violences intra-familiales et mécanismes de l'emprise dans le couple et sur les enfants, comment les aider ?
- Hauts conflits ou conflits à haute intensité
- Quelles limites donner à l'enfant pour sa socialisation ?
- Burn out parental

ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELS

Outils et pratiques



Accompagner les parents et le public demande une communication claire, bienveillante et adaptée. Comprendre les conflits, informer et soutenir les familles, animer des groupes et aborder des sujets sensibles comme la vie affective et sexuelle sont essentiels pour instaurer confiance et dialogue.

Approches possibles :

- Le faire famille : nouvelles formes de parentalité
- Le rôle de la fonction paternelle
- Ecoute active et techniques de communication
- Comprendre les différents types de conflits et leurs mécanismes : l'arbitrage, la négociation, la médiation
- Comprendre, informer et aider : quel accueil pour le public et les parents ?
- Instaurer une communication de qualité
- Comment animer un groupe de parents ?
- Aborder la vie affective relationnelle et sexuelle avec les parents et les jeunes

VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE

Apprendre à reconnaître et exprimer ses émotions, à affirmer ses besoins et ses limites, et à respecter la diversité permet de construire des relations saines et respectueuses. La sensibilisation à la santé sexuelle et à la prévention complète cet apprentissage pour un développement personnel et relationnel équilibré.



. Approches possibles :

- Reconnaître et exprimer ses sentiments
- Expression des besoins et consentement
- L'affirmation de soi pour exprimer ses limites et ses désirs
- Valorisation de la différence et lutte contre les préjugés
- Diversité des genres et identités sexuelles
- Santé sexuelle : vaccination, contraception et prévention des IST

Nous disposons d'une équipe d'intervenants prêt à animer nos formations en adéquation avec les thématiques que vous choisirez. Contactez-nous pour tous vos projets de formation au 06 01 08 44 32 ou par mail à epe30coordination@gmail.com



e
p
e

ATELIERS DE SOUTIEN DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES (AT'SPP)

A l'attention des organismes

Envie d'organiser un atelier de soutien des pratiques professionnelles pour vos équipes ?

Pour toute question, contactez le 06 01 08 44 32 ou epe30coordination@gmail.com

Les ateliers de soutien des pratiques professionnelles (At'SPP)

Les At'SPP sont conçus pour permettre à un petit groupe de 8 à 12 professionnels de prendre le temps d'aborder des thématiques concrètes qui les préoccupent, choisies en fonction des propositions des formateurs EPE. Ce dispositif met la pratique des participants au centre de l'atelier. Les échanges, questionnements et partages d'expériences sont soutenus par un formateur qualifié, capable de relier ces discussions à des apports théoriques pertinents.

**Ce dispositif met la
pratique des participants
au centre de l'atelier**

Les objectifs

- Explorer et analyser des situations concrètes rencontrées dans le quotidien professionnel
- Identifier des solutions et pistes d'amélioration applicables immédiatement
- Favoriser la cohésion et l'échange entre professionnels
- Stimuler la créativité et la réflexion autour des pratiques professionnelles

La méthode de travail

- Partage d'expériences et questionnements collectifs
- Mise en situation sous forme de scénettes, ateliers d'écriture, jeux et autres activités interactives
- Co-construction de solutions et d'initiatives adaptées au contexte des participants
- Approche active et participative, centrée sur les besoins du groupe

Durée et format

- 1 à 2 séances de 3 heures
- Groupes limités à 8-12 participants pour garantir l'interactivité et la qualité des échanges

Organisation en amont

Dès le premier contact, notre équipe échange avec la structure accueillante afin de définir précisément les besoins et les attentes de l'équipe éducative. À l'issue de cet échange, une fiche technique détaillée de la journée (objectifs, contenus, déroulé, modalités pratiques) est transmise pour validation. Une fois le devis accepté et la convention signée, la journée pédagogique est planifiée et organisée en lien étroit avec les responsables de l'établissement.

Tarifs

3 heures

625,00 € / séance

**Contactez l'EPE30 pour concevoir votre projet
au 06 01 08 44 32 ou par mail à epe30coordination@gmail.com**



e

p

e

JOURNEE PEDAGOGIQUE

A l'attention des structures accueillant des jeunes enfants

Envie d'organiser une journée pédagogique ?

Pour toute question, contactez le 06 01 08 44 32 ou epe30coordination@gmail.com

Les journées pédagogiques

Une journée pédagogique est différente d'une formation : elle est conçue comme un temps collectif, au sein de l'équipe, pour réfléchir ensemble aux pratiques, enrichir la posture professionnelle, échanger, et faire émerger des projets ou ajustements liés au quotidien. Ce n'est pas une session de formation classique, mais un espace privilégié d'analyse, de réflexion et de partage avec les intervenants.

Objectif

- Favoriser la cohésion d'équipe
- Prendre du recul sur les pratiques
- Améliorer les conditions d'accueil
- Explorer un thème précis
- Générer des idées ou des pistes concrètes pour le projet d'établissement

Recommandées 3 fois par an, les
journées constituent des essentiels
pour les professionnels

Animation

- Interaction
- Ateliers
- Mises en situation
- Jeux collectifs
- Débats
- Réflexion commune

L'accent est mis sur l'échange
et non sur une progression
pédagogique formelle

Evaluation

- Retour à chaud en fin de journée
- Bilan collectif
- Quiz
- Proposition de pistes à poursuivre dans les pratiques

Organisation en amont de la journée pédagogique

Dès le premier contact, notre équipe échange avec la structure accueillante afin de définir précisément les besoins et les attentes de l'équipe éducative. À l'issue de cet échange, une **fiche technique détaillée** de la journée (objectifs, contenus, déroulé, modalités pratiques) est transmise pour validation. Une fois le **devis accepté** et la **convention signée**, la journée pédagogique est planifiée et organisée en lien étroit avec les responsables de l'établissement.

Tarifs d'une journée pédagogique

1 jour / 7 heures

500,00 € / jour

Contactez l'EPE30 pour concevoir votre journée pédagogique
au 06 01 08 44 32 ou par mail à epe30coordination@gmail.com

EXEMPLE DE THEMATIQUES

Développement de l'enfant (0–3 ans)

✓ Développement global

- Les besoins de l'enfant à chaque étape du développement
- Développement du langage de 0 à 3 ans
- Communication gestuelle associée à la parole
- Le sommeil du jeune enfant (0–3 ans)
- Alimentation de 0 à 3 ans

✓ Développement socio-émotionnel

- Compréhension et gestion des émotions des tout-petits
- Gestion de l'agressivité et besoins fondamentaux de l'enfant
- La juste proximité avec les tout-petits
- Portage psychique et physique

✓ Développement sensoriel et culturel

- Éveil à la nature et éveil sensoriel (approche Snoezelen)
- Lecture et éveil culturel chez le jeune enfant
- Arts plastiques écologiques et créativité

Pédagogie du jeu et de l'environnement

✓ Aménagement et organisation

- Jeu libre, aménagement et organisation des espaces de jeux
- Favoriser la libre circulation entre intérieur et extérieur

✓ Observation professionnelle

- Observation professionnelle (en crèche)

Communication et relations éducatives

✓ Communication bienveillante

- Communication bienveillante entre enfants, parents et professionnels
- Soutien à la parentalité pour assurer la continuité éducative
- Amélioration des transmissions entre professionnels et avec les parents

✓ Travail d'équipe

- Cohésion d'équipe et communication interne
- Mise en place du système de référence

Inclusion et besoins spécifiques

✓ Accueils particuliers

- Accueil des enfants en situation de handicap
- Accueil des enfants en âges mélangés (peut aussi figurer en pédagogie)

✓ Prévention et protection

- Prévention des violences douces dans la relation éducative

Santé, sécurité et bien-être du professionnel

✓ Bien-être du professionnel

- Techniques pour se libérer du stress (relaxation, yoga, respiration)

✓ Ergonomie et sécurité

- Gestes et postures professionnels



UNE JOURNEE PEDAGOGIQUE AVEC L'EPE30

Le jeu et la posture professionnelle

- ✓ Fédérer l'équipe autour de la question du jeu chez l'enfant
- ✓ Réfléchir collectivement à la posture professionnelle
- ✓ Faire émerger des idées concrètes et adaptées à la réalité
- ✓ Prendre conscience des bénéfices du jeu libre et de l'inactivité dans le développement



Les objectifs

- ✓ Apports théoriques adaptés à la réalité du terrain
- ✓ Echanges collectifs et ateliers collaboratifs sur le rôle du professionnel
- ✓ Mises en situation et observations partagées
- ✓ Débat autour de l'imaginaire, l'ennui, les écrans et l'organisation des espaces

Méthodes mobilisées

- ✓ Alternance d'ateliers, jeux de rôle et temps d'échange
- ✓ Bilan collectif en fin de journée
- ✓ Remise d'un document récapitulatif avec les pistes de travail et réflexions issues des échanges

Modalités



Intervenants :

- ✓ Psychologue
- ✓ Éducatrice spécialisée et de jeunes enfants

Cette proposition valorise l'esprit collectif, la dynamique de l'équipe et l'adaptation aux besoins et contextes de chaque établissements, selon les principes des journées pédagogiques dans les établissements petite enfance. En s'appuyant sur le méta besoin de sécurité du jeune enfant, elle prend en compte l'accueil des enfants à besoins spécifiques et en situation de handicap".

**Contactez l'EPE30 pour concevoir votre journée pédagogique
au 06 01 08 44 32 ou par mail à epe30coordination@gmail.com**



ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

SUPERVISION

REGULATION

ANALYSES DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE (APP)

A l'attention des professionnels

**e
p
e**

Besoin de séances d'analyse de la pratique professionnelle pour vos équipes ?

Pour toute question, contactez le 06 01 08 44 32 ou epe30coordination@gmail.com

Les analyses de la pratique professionnelle (APP)

L'analyse des pratiques est un outil essentiel pour aider les professionnels à retrouver leur sentiment de sécurité, leur confiance en eux et leurs capacités d'empathie et ainsi favoriser l'adaptation et l'évolution des pratiques aux problématiques rencontrées.

**Un espace confidentiel
de parole et d'écoute**

Depuis de nombreuses années, l'Ecole des Parents et des Educateurs du Gard s'est forgé une solide expérience auprès de différentes structures et associations : Relais d'assistantes maternelles, Crèches, LAEP, MECS, ESMSS ...

Les objectifs

L'analyse des pratiques professionnelles, un espace confidentiel de parole et d'écoute pour les professionnels, qui favorise :

- La coopération et l'entraide, la recherche constructive, la réassurance en s'appuyant sur sa propre expérience et sur ses ressources
- La mise à distance et la régulation des émotions en jeu dans la relation au public
- L'intelligence collective, l'appropriation de nouveaux savoirs ou de nouvelles représentations
- Le renforcement des valeurs internes, ou encore, d'une culture commune
- Le soutien d'une dynamique d'équipe
- L'accompagnement d'une phase d'adaptation et de changement par l'intégration de nouvelles pratiques

La méthode de travail

Il s'agit de séances de groupes fondées sur **l'analyse d'expériences de personnes** exerçant dans un même champ professionnel. Lors de ces séances, on travaille à partir de situations professionnelles concrètes vécues par les participants. La mise en travail consiste à trouver des pistes explicatives et compréhensives en questionnant le récit de faits vécus. Les participants sont invités à procéder ensemble à un travail d'analyse avec l'aide d'un intervenant extérieur, formé à la supervision des pratiques. L'intervenant en analyse des pratiques professionnelles aide les professionnels à mobiliser leurs ressources, réguler leurs émotions, questionner leurs représentations, affiner leur point de vue et s'orienter vers des solutions adaptées.

L'organisation

Chaque projet d'analyse des pratiques professionnelles fait l'objet d'une étude approfondie et d'une organisation concertée :

- Nombre, rythme des séances : ils dépendent des attentes de l'organisme demandeur, des problématiques rencontrées et des budgets consacrés à l'action. Il s'agit le plus souvent de séances de 2 heures espacées de 4 à 6 semaines.
- Lieux des séances : elles peuvent se dérouler dans les locaux de l'organisme demandeur ou sur un site tiers.
- Effectif et composition du groupe : ils sont à déterminer en concertation avec l'organisme demandeur
- Règles de fonctionnement : des règles de confidentialité, de fonctionnement déontologique et des modalités de bilans et d'évaluations sont fixées préalablement

Les tarifs des APP :

1 heure

140,00 €

+ Frais de déplacement : 0,425€/km

**Contactez l'EPE30 pour concevoir votre projet
au 06 01 08 44 32 ou par mail à epe30coordination@gmail.com**



ECOLE DES PARENTS ET DES EDUCATEURS DU GARD

27, rue de Saint Gilles – 30000 NIMES

secrétariat : 04 66 29 46 27 epe30@club-internet.fr

Organisme formateur n° 91.30.02050.30 - certifié Qualiopi

SIRET 389 109 752 00029 – Code APE 9499Z

Qualiopi
processus certifié

■ ■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre
de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION